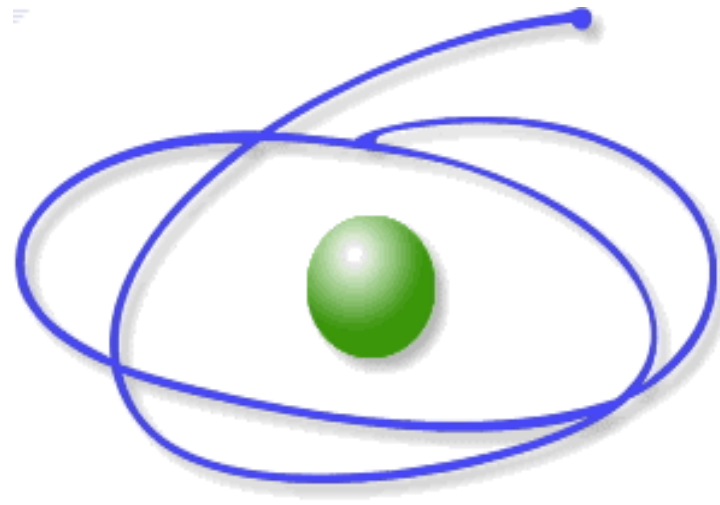


---

# BRAZILIAN FEDERAL AGENCY FOR SUPPORT AND EVALUATION OF GRADUATE EDUCATION



C A P E S

---

# Perspectivas da Pós-Graduação



- Plano Nacional de Pós-Graduação  
(PNPG 2011 -2020)
- Programa Ciência sem Fronteiras

**Instituto Oswaldo Cruz  
FIOCRUZ**

**Rio de Janeiro, Março 2012**

**Jorge A. Guimarães**

**[jguimaraes@capex.gov.br](mailto:jguimaraes@capex.gov.br)**

---

# Eixos do PNPG 2011-2020



**Expansão do SNPG (assimetrias);**

**Criação da agenda nacional de pesquisa;**

**Aperfeiçoar a avaliação;**

**Interdisciplinaridade;**

**Apoio a outros níveis de ensino.**

---

# Capítulos PNPG 2011-2020



Introdução

Antecedentes: Os planos anteriores

Situação Atual da Pós Graduação

Perspectivas de Crescimento da Pós Graduação

Sistema de Avaliação da Pós Graduação Brasileira

A importância da Inter(Multi)disciplinaridade na PG

Assimetrias: Distribuição da PG no Território Nacional

Educação Básica: Um Novo Desafio para o SNPG

Recursos Humanos para Empresas

Recursos Humanos e Programas Nacionais

Internacionalização da PG e a Cooperação

Internacional

Financiamento da Pós Graduação

Indução : Um Novo Papel para as Agencias

Diretrizes e Conclusões

## Ciências Agrárias

A formação de recursos humanos em recursos hídricos no Brasil:  
estratégias e perspectivas de avanços

## Amazônia

A Amazônia Azul na perspectiva da pós-graduação no país

A pós-graduação em criminologia e segurança pública no Brasil

## Cultura

Desenvolvimento Tecnológico e Inovação

## Energia

O novo padrão demográfico brasileiro: Oportunidades e desafios

## Espaço

Educação Profissional em nível de Pós-Graduação

Financiamento da Pós-Graduação

Geopolítica/Defesa

A importância das Fundações de Amparo à Pesquisa e das Secretarias de Ciência e Tecnologia no PNPG

Saúde

Soberania Nacional: Aspectos Geopolíticos e Econômicos

Procedimentos e tecnologias para o desenvolvimento social

Necessidade de técnicos de nível superior para o setor de petróleo e gás natural

O desequilíbrio regional brasileiro e as redes de pesquisa e pós-graduação

Agenda de Ciência, Tecnologia e Inovação para o Brasil

Avançar na Pós-Graduação e formar RH para o Desenvolvimento do País

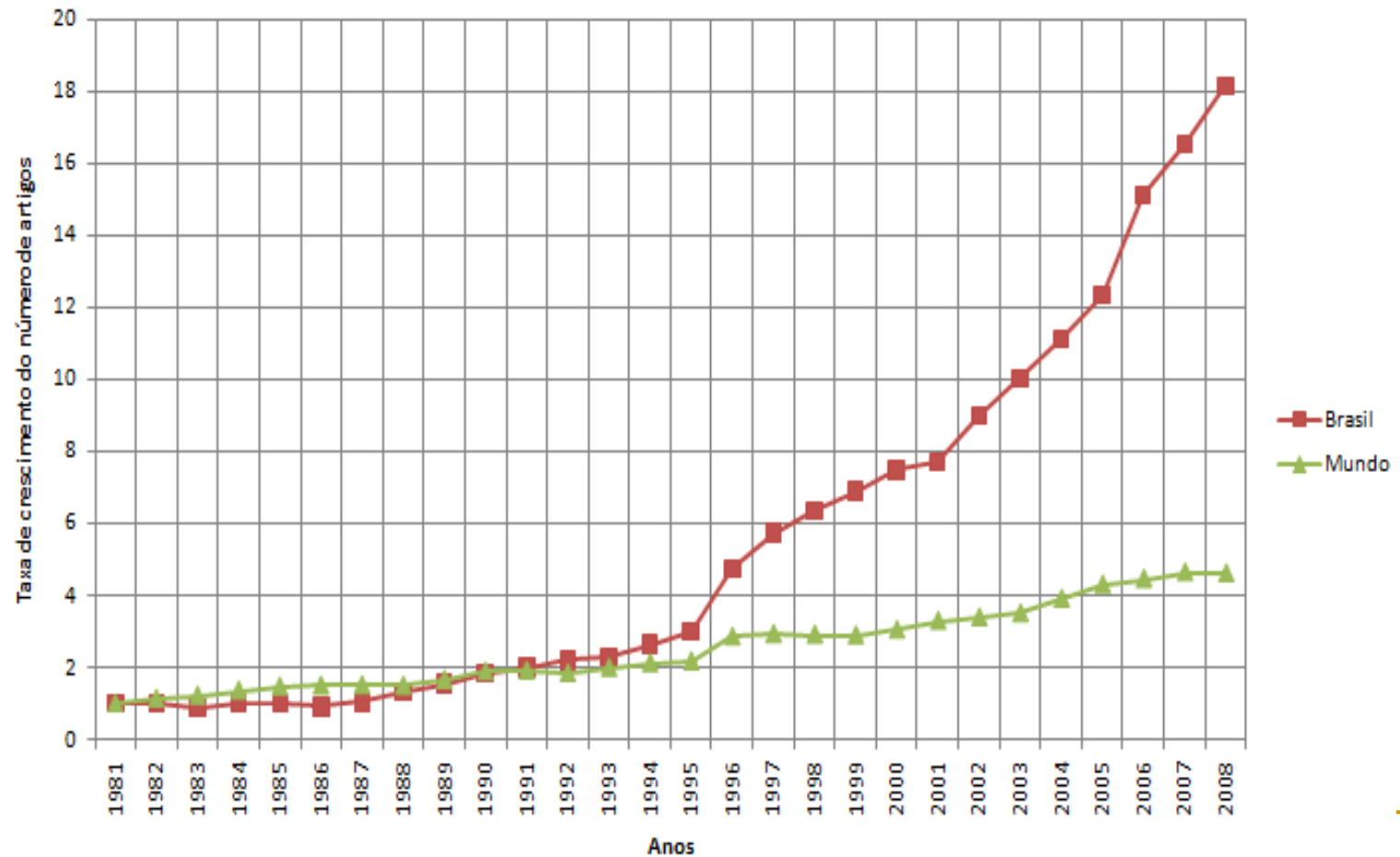
# **PNPG 2011-2020**

## **RELEMBRANDO COMPROMISSOS:**

- MANTER DESEMPENHO**
- GARANTIR AVANÇOS**
- ALCANÇAR METAS**
- ENFRENTAR DESAFIOS**

## Produção Científica: Brasil e Mundo

**Evolução da taxa de crescimento da produção científica - Brasil x Mundo**





## Rank dos países da produção científica no ano de 2009 - base deluxe com o seu % no Mundo.



Nº	Países	Nº Artigos	% Mundo
1	EUA	341.038	28,6%
2	CHINA	118.108	9,9%
3	ALEMANHA	89.545	7,5%
4	INGLATERRA	79.780	6,7%
5	JAPÃO	78.930	6,6%
6	FRANÇA	65.301	5,5%
7	CANADÁ	55.534	4,7%
8	ITÁLIA	51.606	4,3%
9	ESPANHA	44.324	3,7%
10	ÍNDIA	40.250	3,4%
11	CORÉIA DO SUL	38.651	3,2%
12	AUSTRÁLIA	38.599	3,2%
<b>13</b>	<b>BRASIL</b>	<b>32.100</b>	<b>2,7%</b>
14	HOLANDA	30.204	2,5%
15	RÚSSIA	30.178	2,5%
16	TAIWAN	24.442	2,1%
17	TURQUIA	22.037	1,8%
18	SUIÇA	21.800	1,8%
19	SUÉCIA	19.611	1,6%
20	POLÔNIA	19.513	1,6%

Area	Rank in World	N Articles Brazil (A)	Nº Articles World (B)	% World (A/B)
Parasitology	2	1,635	13,253	12.33
Tropical Medicine	2	1,433	7,786	18.40
Entomology	3	1,629	23,074	7.05
Agriculture Multidisciplinar	3	1,627	18,896	8.61
Agriculture, Dairy & Animal Science	3	1,617	24,917	6.48
Veterinary	4	3,421	59,102	5.78
Dentistry, Oral Surgery & Medicine	4	2,203	26,892	8.19
Biology	4	1,999	31,091	6.42
Zoology	7	2,264	40,619	5.57
Agriculture, Soil Science	7	947	16,202	5.84
Education, Scientific Disciplines	7	145	9,181	1.57
Mycology	8	331	6,732	4.91
Biodiversity Conservation	8	326	10,293	3.16
Psychology, Psychoanalysis	8	41	2,560	1.60

# World Leadership in Applied Research and Industrial Fields:



Agriculture (orange, soy bean, tropical fruits, cereals)

Animal Production (beef, poultry, pork)

Automation:

- Banking: Before Internet

- National elections: results in hours

- Industrial plants

Aircraft and Space Science

Metal Mechanic & Metallurgic Industry

Tropical Diseases and Public Health

Dentistry

BioFuels (ethanol and biodiesel)

Petroleum (deep water extraction)

Biological control of insects

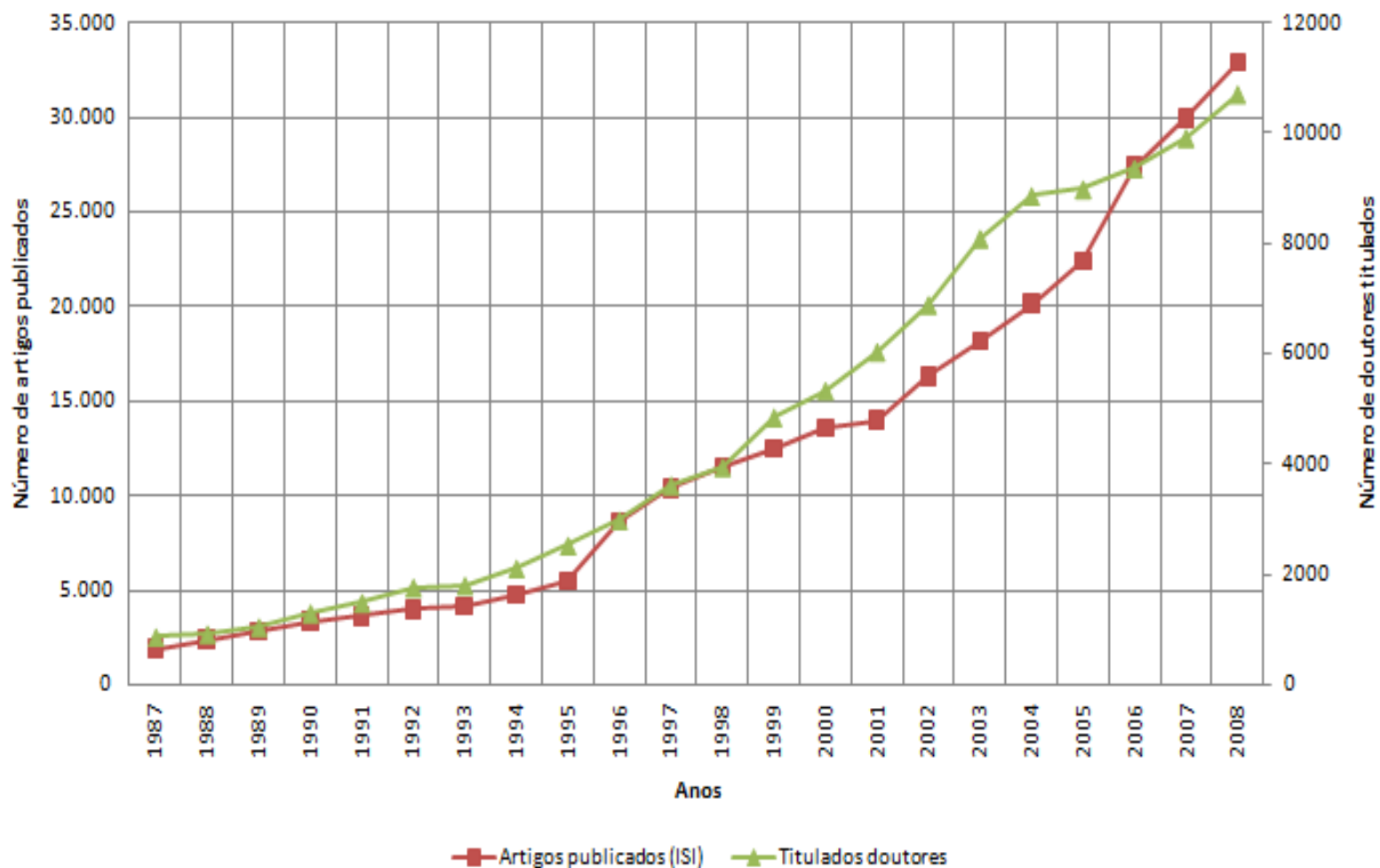
Cellulose production and paper industry

---

# Teses de Doutorado e Artigos Publicados



## Crescimento Titulados Doutores x artigos publicados (ISI) 1987-2008



## Comparação da Produção científica do Brasil e países de destaque – quinquênio 2005 - 2009



Nr.	País	Nº Artigos	Impacto	Citação	% Mundo
1	EUA	1.575.254	7,08	11.149.553	30,30
2	ALEMANHA	406.217	6,40	2.600.602	7,81
3	INGLATERRA	360.910	6,89	2.487.106	6,94
4	FRANÇA	291.495	5,82	1.695.850	5,61
5	HOLANDA	131.977	7,31	964.660	2,54
<b>6</b>	<b>BRASIL</b>	<b>118.239</b>	<b>3,04</b>	<b>359.213</b>	<b>2,27</b>
7	SUÍÇA	96.306	8,02	772.263	1,85
8	SUÉCIA	91.209	6,81	621.193	1,75

# Políticas Indutivas – CAPES



## Áreas Estratégicas

**Apoio à formação de recursos humanos: Engenharia, TV Digital, Defesa Nacional, Nanobiotecnologia, Botânica, Oceanografia e Ciências do Mar, Administração e Gestão, Parasitologia, Pesquisa Médica, Morfologia, Estudos de Gênero, Educação Especial, Toxinologia, Bioenergia e Biocombustíveis, Agricultura Tropical e outros.**

## Política industrial e tecnológica

**Apoio a projetos de pesquisa e cursos de pós-graduação: concessão de bolsas de estudo nas áreas estratégicas visando estimular a formação de recursos humanos altamente capacitados para a Política de Desenvolvimento Produtivo (PDP)**

## Novas Fronteiras

**Apoio financeiro a programas de pós-graduação de universidades da Região da Amazônia e de outras instituições das regiões Norte, Centro-Oeste (Pantanal) e Nordeste (Semiárido).**

---

# Portal de Periódicos (Virtual Library)

[www.periodicos.capes.gov.br](http://www.periodicos.capes.gov.br)



## 2011 General Information

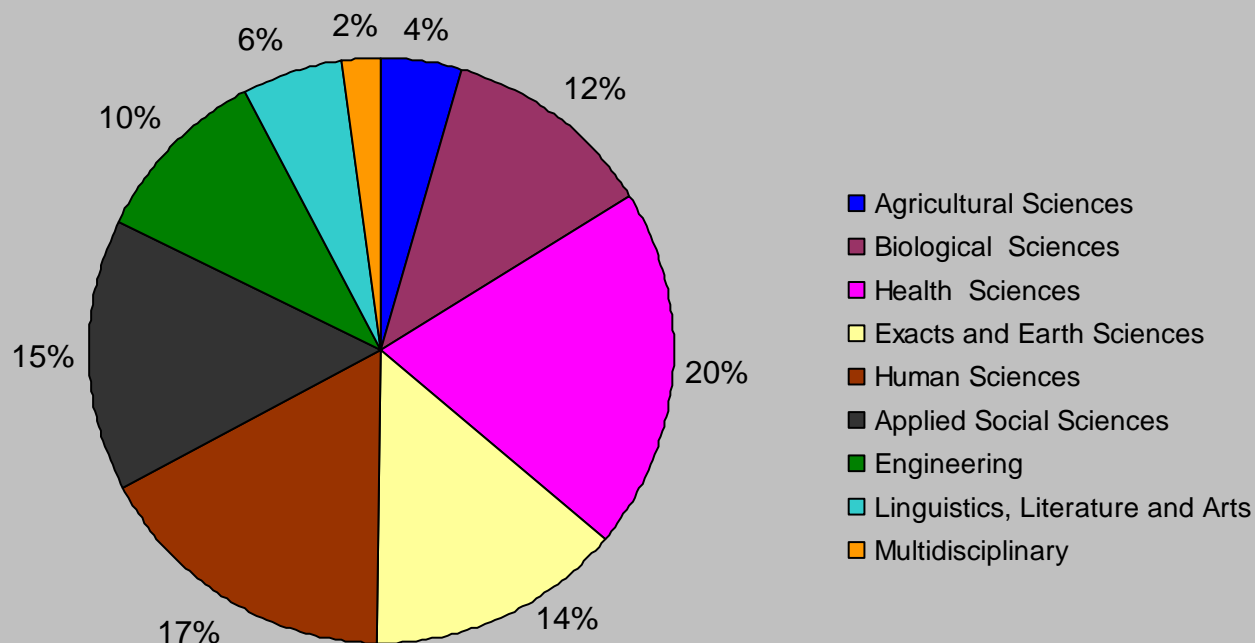
Database	130
Number of institutions involved	319
Scientific Journals	29,876
Access per day	184,638
Total of Access	67 millions
Cost for downloaded text	US\$1.41
Cost for accessed reference	US\$0.32
Investments	US\$ 79 millions

---

# Portal de Periódicos (Virtual Library)



Content classified by area of knowledge





---

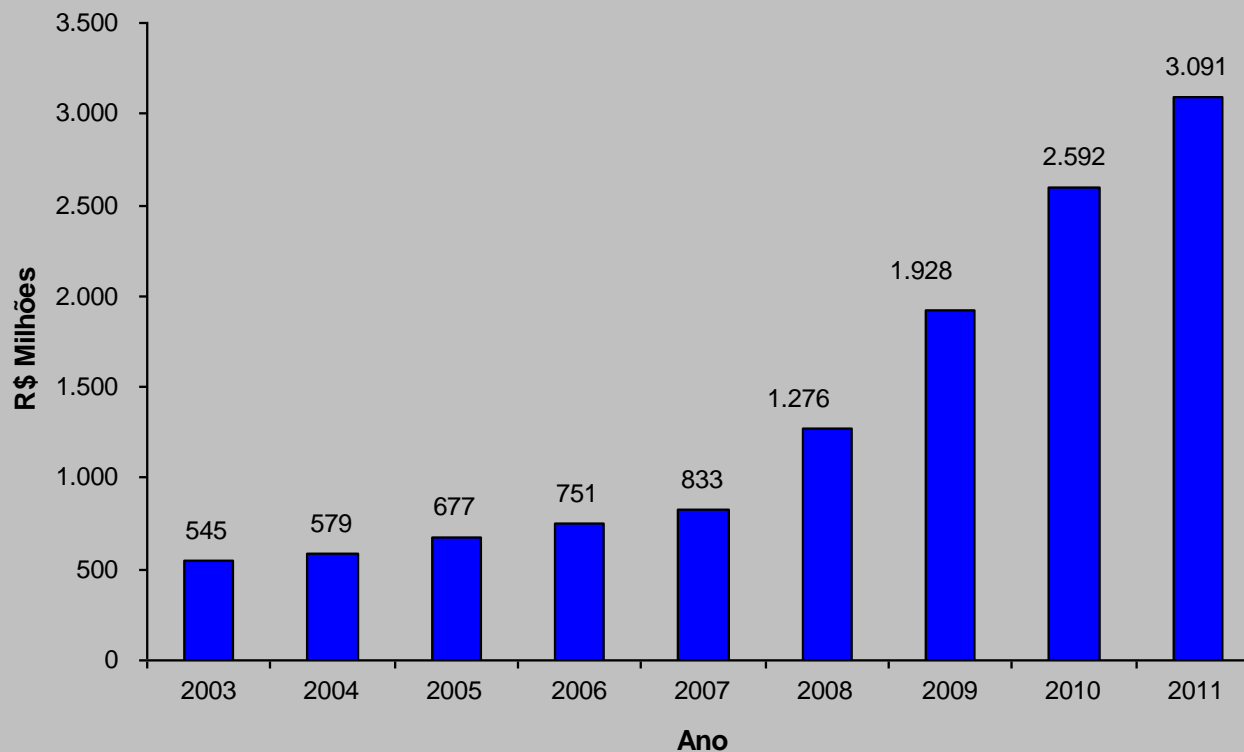
# ORÇAMENTAÇÃO

---

# Orçamento da CAPES

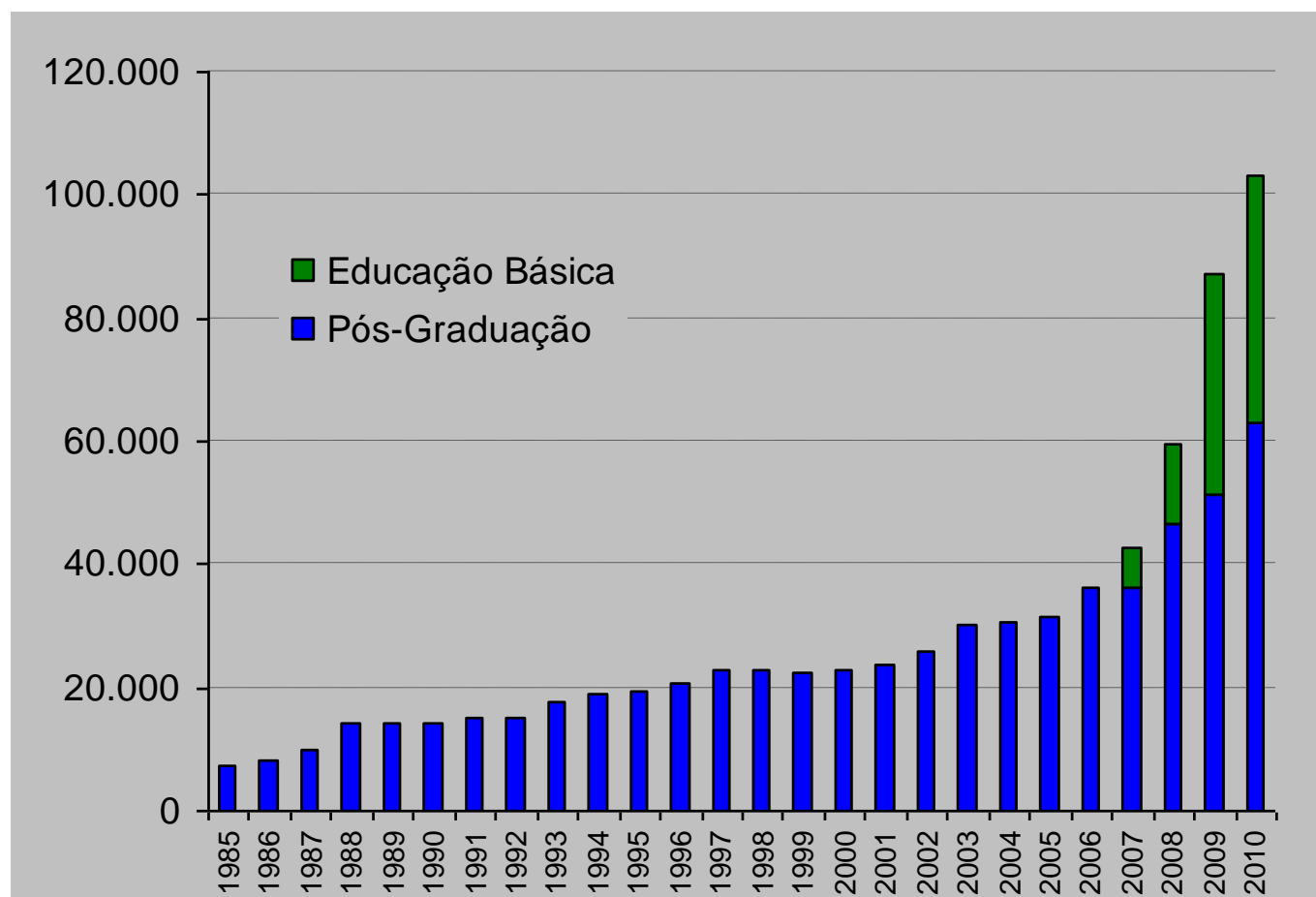


**Dotação Orçamentária 2003-2010 e Lei Orçamentária Anual aprovada para 2011**



# Bolsas CAPES: Pós-Graduação e Educação Básica

## Básica – 1985 a 2010



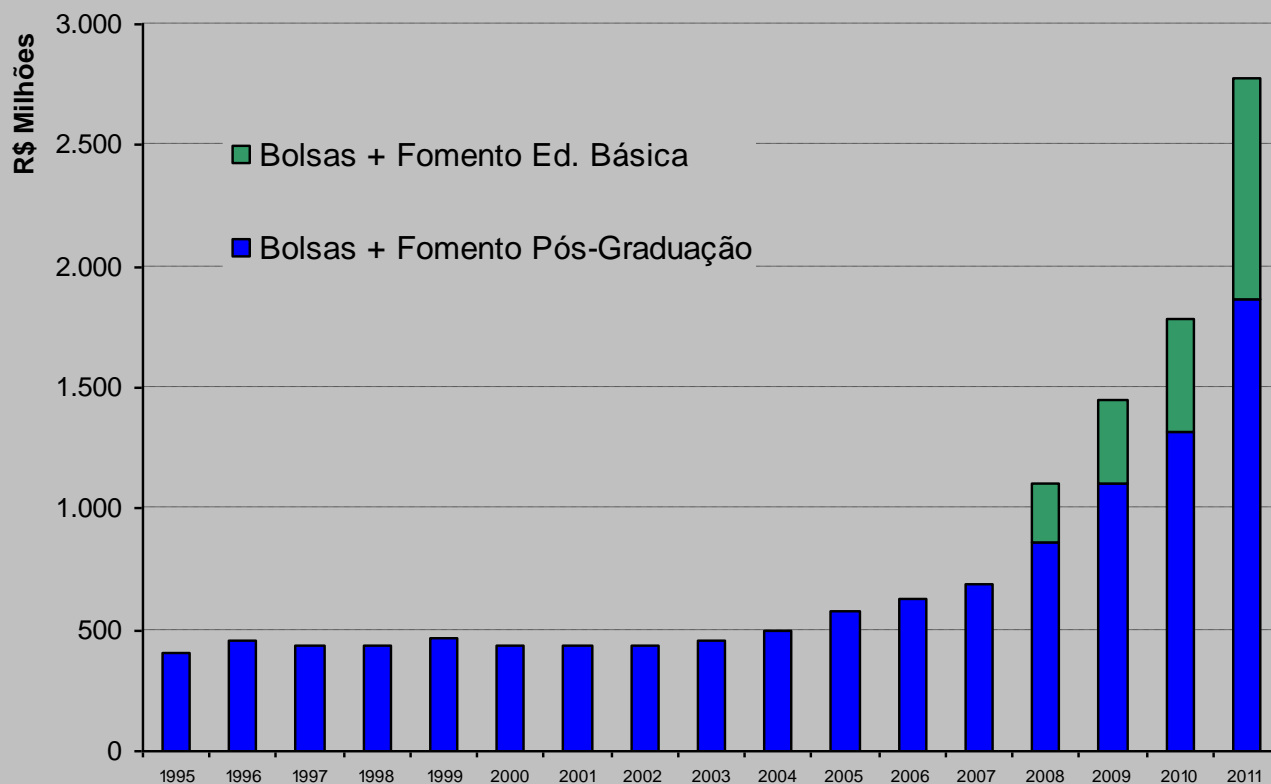
\* Pós-graduação inclui país e exterior

Educação básica inclui presencial e à distância

# Orçamento da CAPES – Bolsas e Fomento



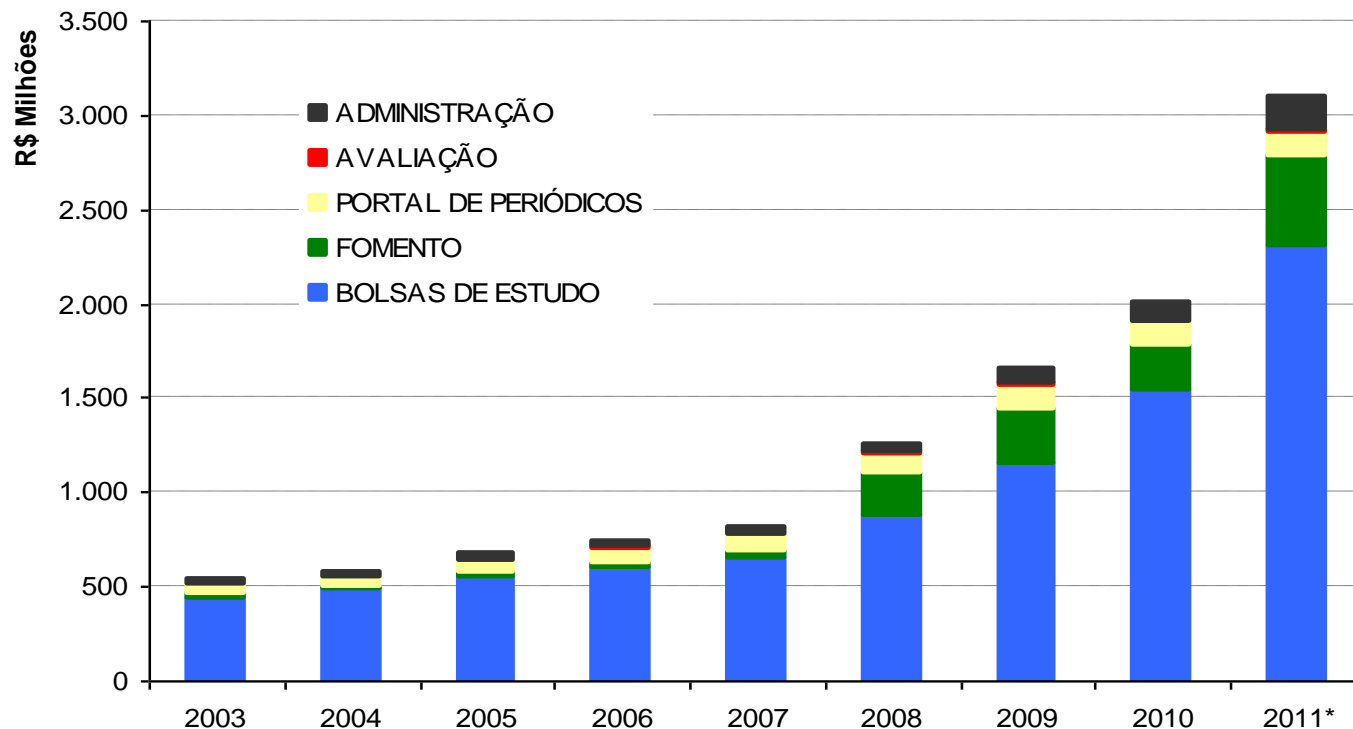
**Investimentos da CAPES: bolsas e fomento (custeio e capital) na pós-graduação e educação básica no período de 1995 a 2010 e PLOA 2011.**



# 1. Financiamento da Pós-Graduação



## Investimentos feitos pela CAPES 2003 - 2011



\*2011: Lei Orçamentária Anual

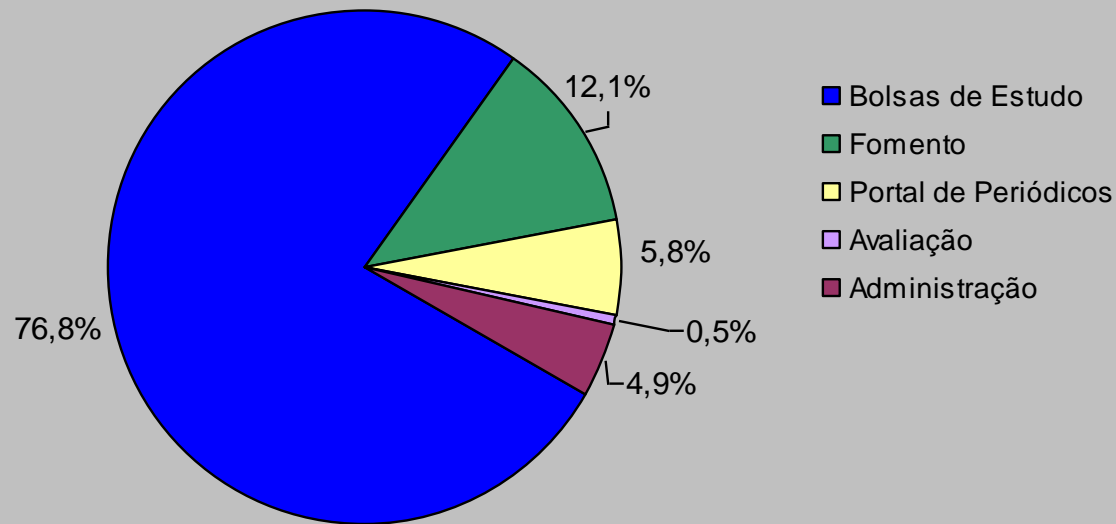
**Gráfico 1.3-1**

Orçamento executado total da CAPES no período de 2003 a 2010 e Lei Orçamentária Anual 2011

# Orçamento da CAPES



## Alocação dos recursos por grandes linhas de ação 2010

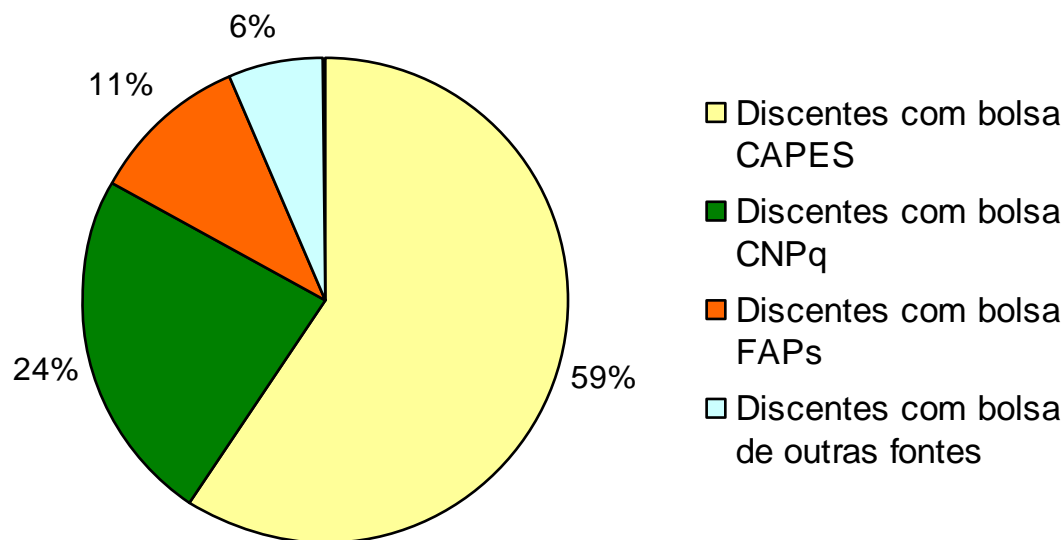


Orçamento executado em 2010: R\$ 2,01 bilhões

Orçamento executado 2011: R\$ 3,09 bilhões

## PNPG - Financiamento da Pós-Graduação

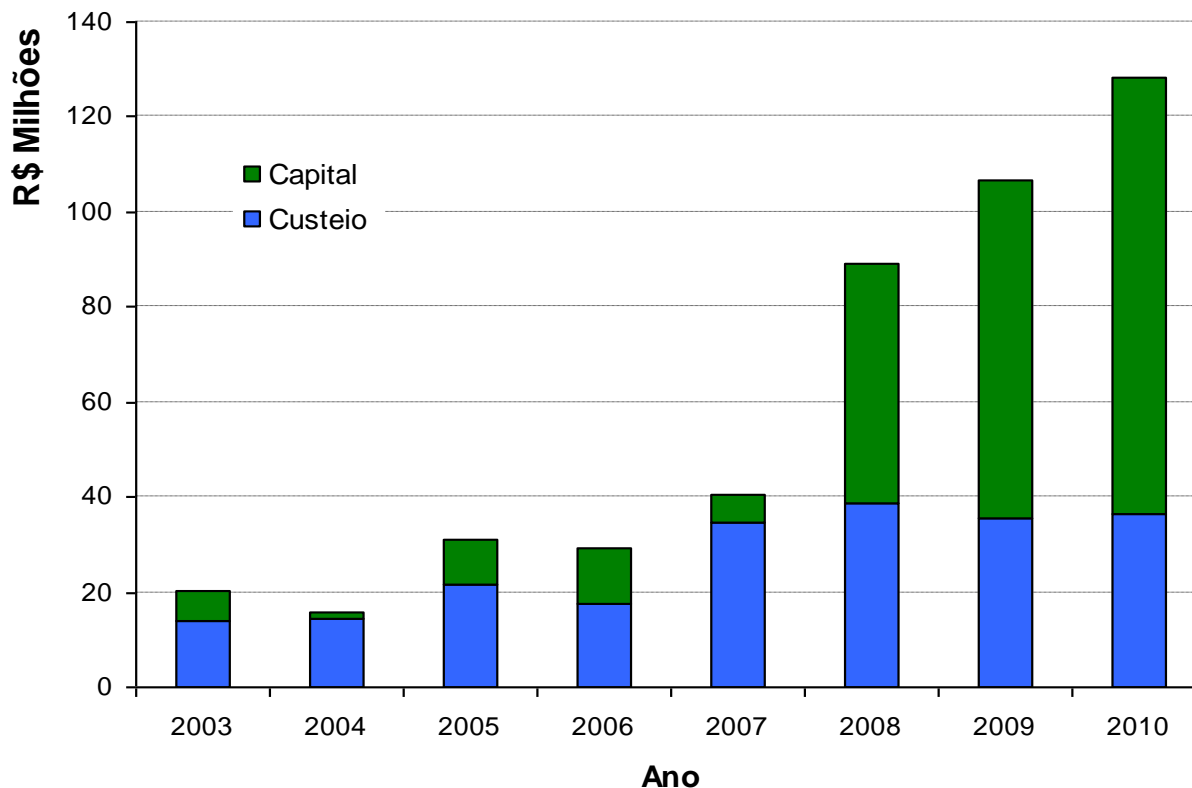
### *Panorama da Distribuição de Bolsas de Pós-Graduação - 2010*



**Gráfico 1.4-1**

Cenário da concessão de bolsas para a pós-graduação de mestrado, mestrado profissionalizante e doutorado pelas agências governamentais CAPES, CNPq e FAPs em 2009 no Brasil

## Investimentos feitos pela CAPES - Fomento

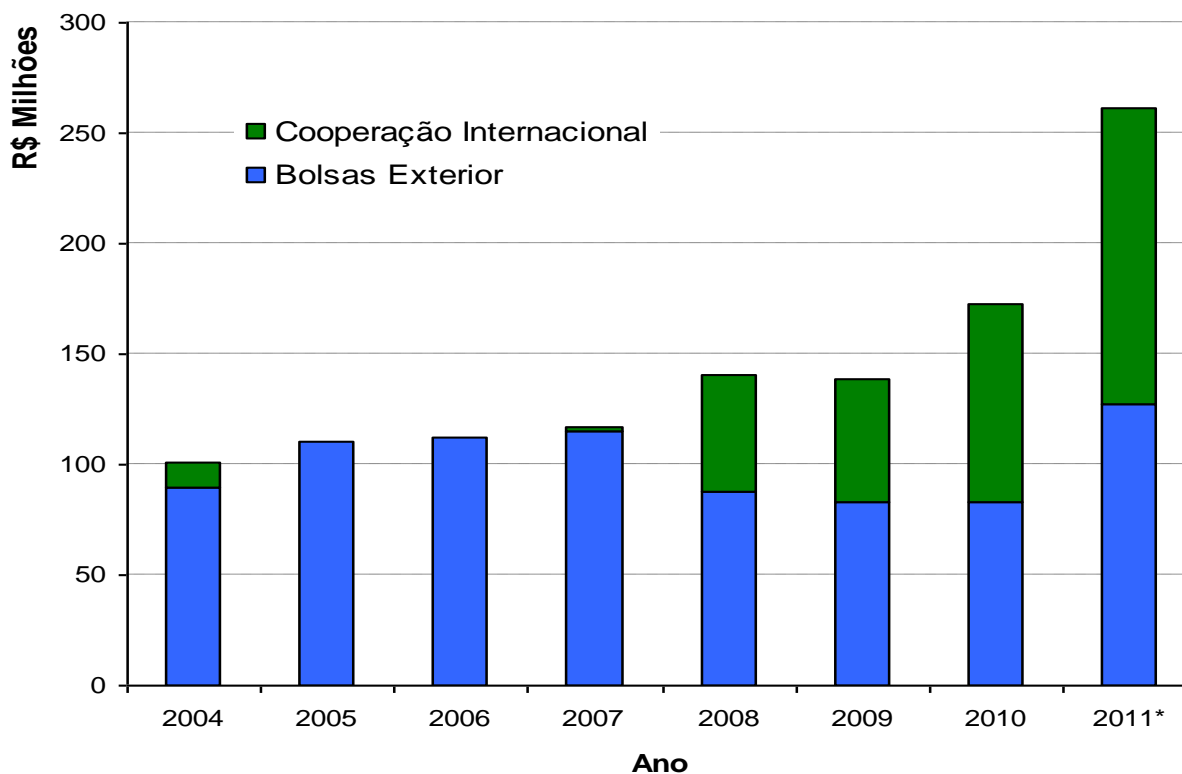


**Gráfico 1.3-3**

Investimentos da CAPES em fomento para melhoria dos programas de pós-graduação (custeio e capital não vinculados às bolsas) no período de 2003 a 2010



## Investimentos feitos pela CAPES – Bolsas no Exterior



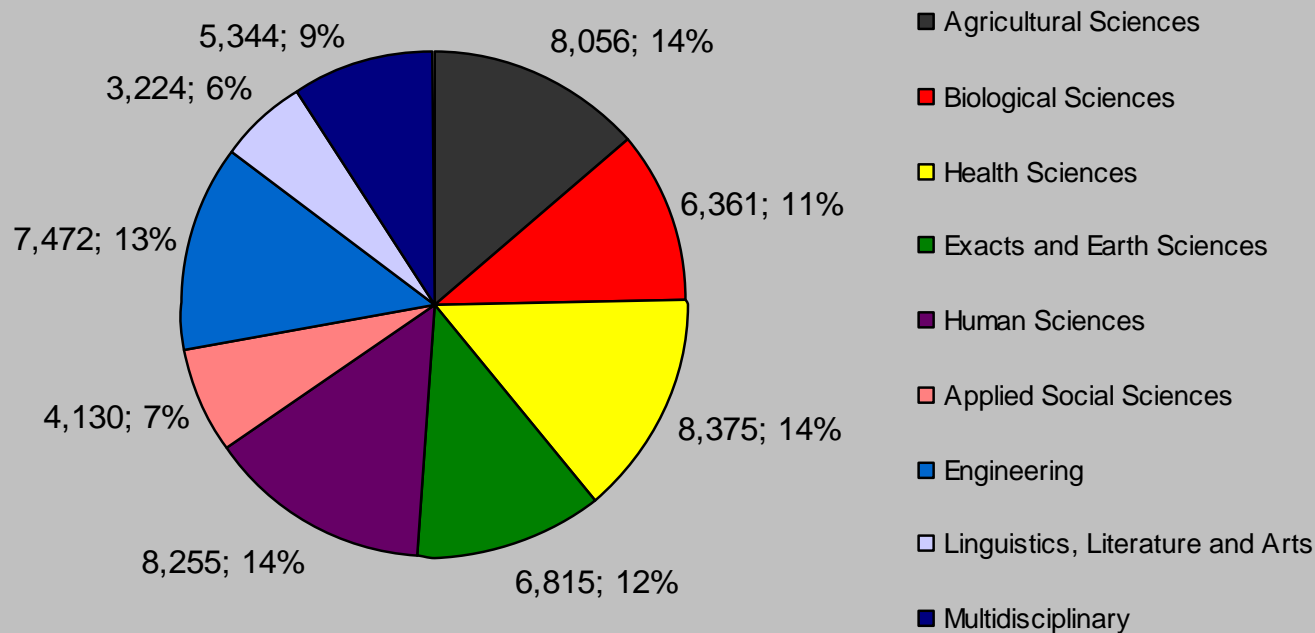
**Gráfico 1.3-4**

Histórico do investimento da CAPES em bolsas de pós-graduação no exterior no período de 2004 a 2010 e LOA 2011

# Scholarships granted in Brazil



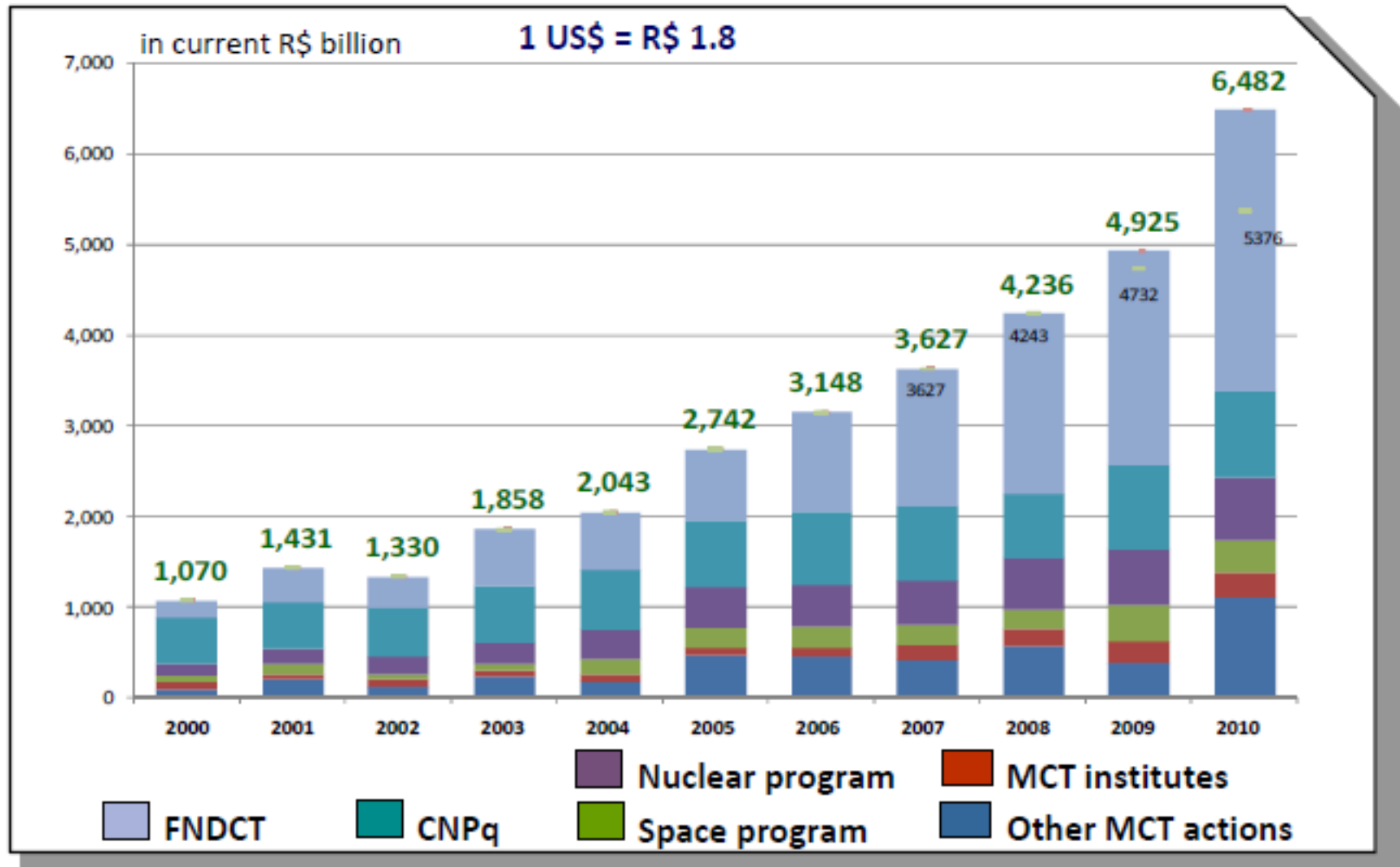
**Scholarships in Brazil granted by area of knowledge - 2010**



# GRANDES DESAFIOS



# MCT Budget



## PNPD 2011 – 2020: Desafios e Metas

<b>País</b>	<b>Doutores por mil habitantes*</b>
<b>Suíça</b>	<b>23,0</b>
<b>Alemanha</b>	<b>15,4</b>
<b>EUA</b>	<b>8,4</b>
<b>Canadá</b>	<b>6,5</b>
<b>Austrália</b>	<b>5,9</b>
<b>Brasil</b>	<b>1,4</b>
<b>Argentina</b>	<b>0,2</b>

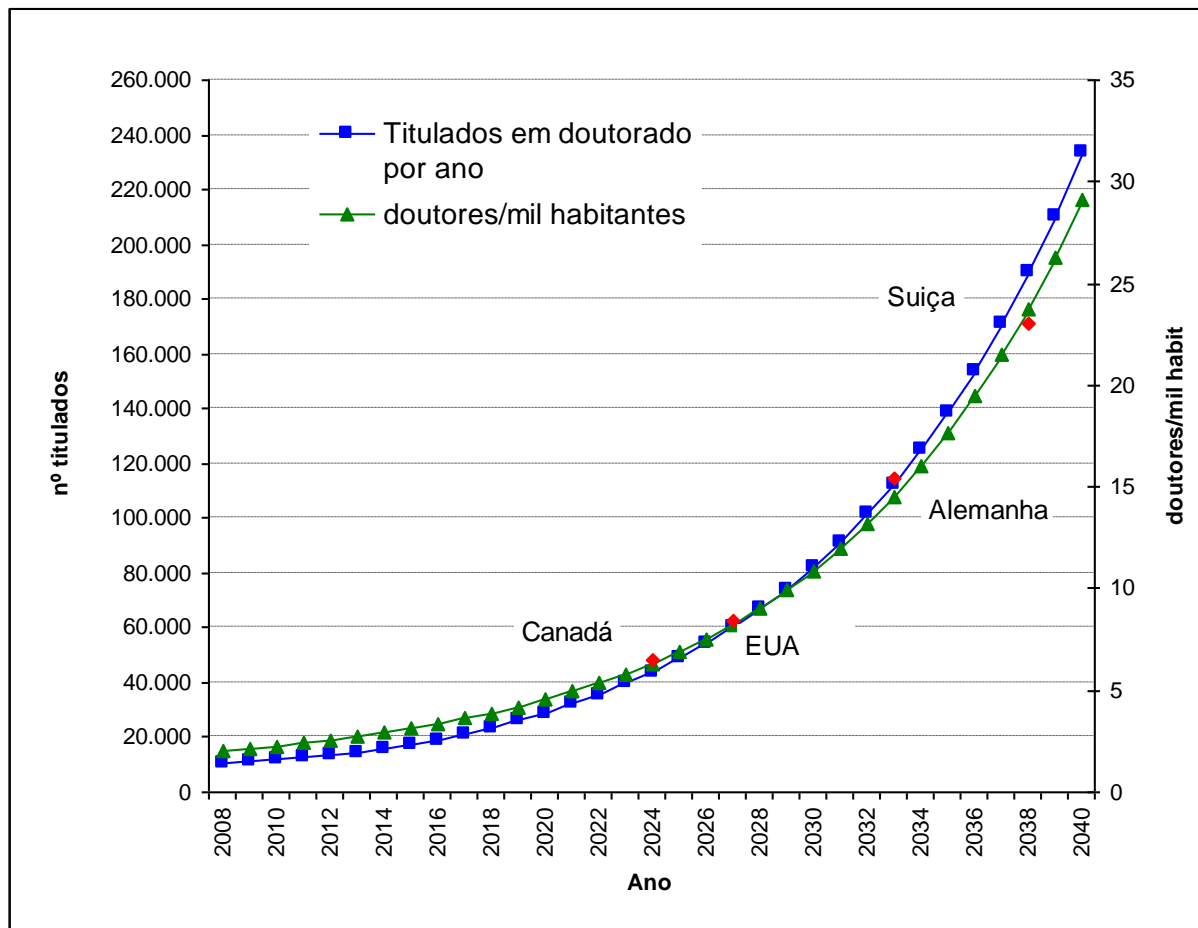
\*considerando a população na faixa etária de 25 a 64 anos

Fonte: Doutores 2010, CGEE

Tabela 1.5-1

Número de doutores por mil habitantes em alguns países em 2008

# PNPD 2011 – 2020: Metas



**Gráfico 1.5-1**

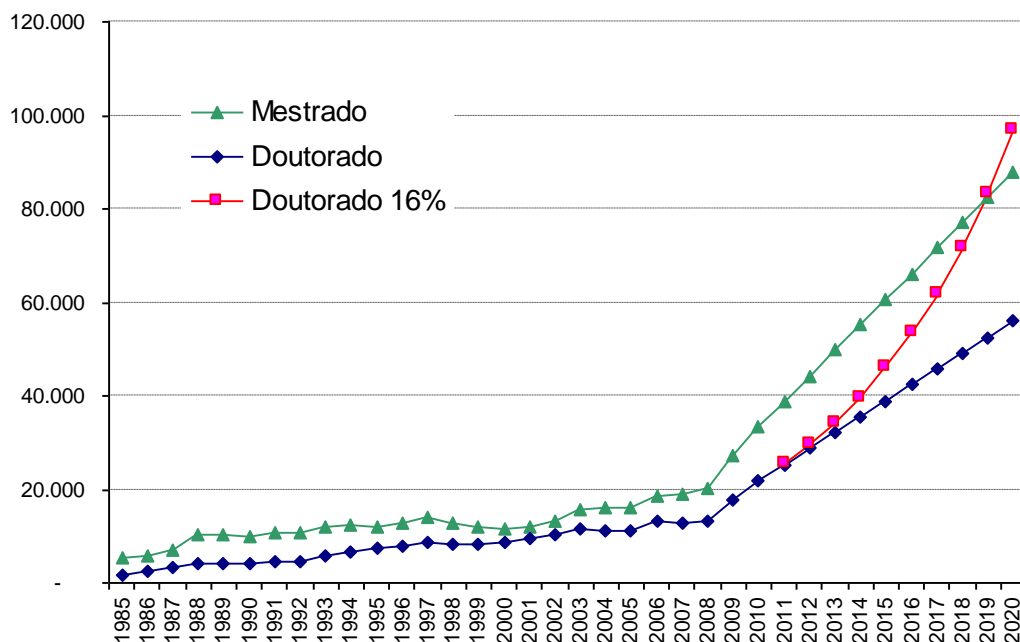
Projeção do número de titulados em doutorado por ano, evolução do número de doutores por mil habitantes no Brasil e comparação com os índices de 2008 de outros países.

# Financiamento da Pós-Graduação



## *Evolução da concessão de bolsas de pós-graduação e projeções de crescimento: Projeção PNPD*

\*As curvas verde e azul mostram a evolução da concessão de bolsas de mestrado e doutorado baseada em uma tendência calculada pela metodologia de Alisamento Exponencial. A curva vermelha mostra uma projeção induzida, com crescimento anual de 16% das bolsas de doutorado, o que reflete a nova política da CAPES em aumentar em quantidade as bolsas para essa modalidade de formação.

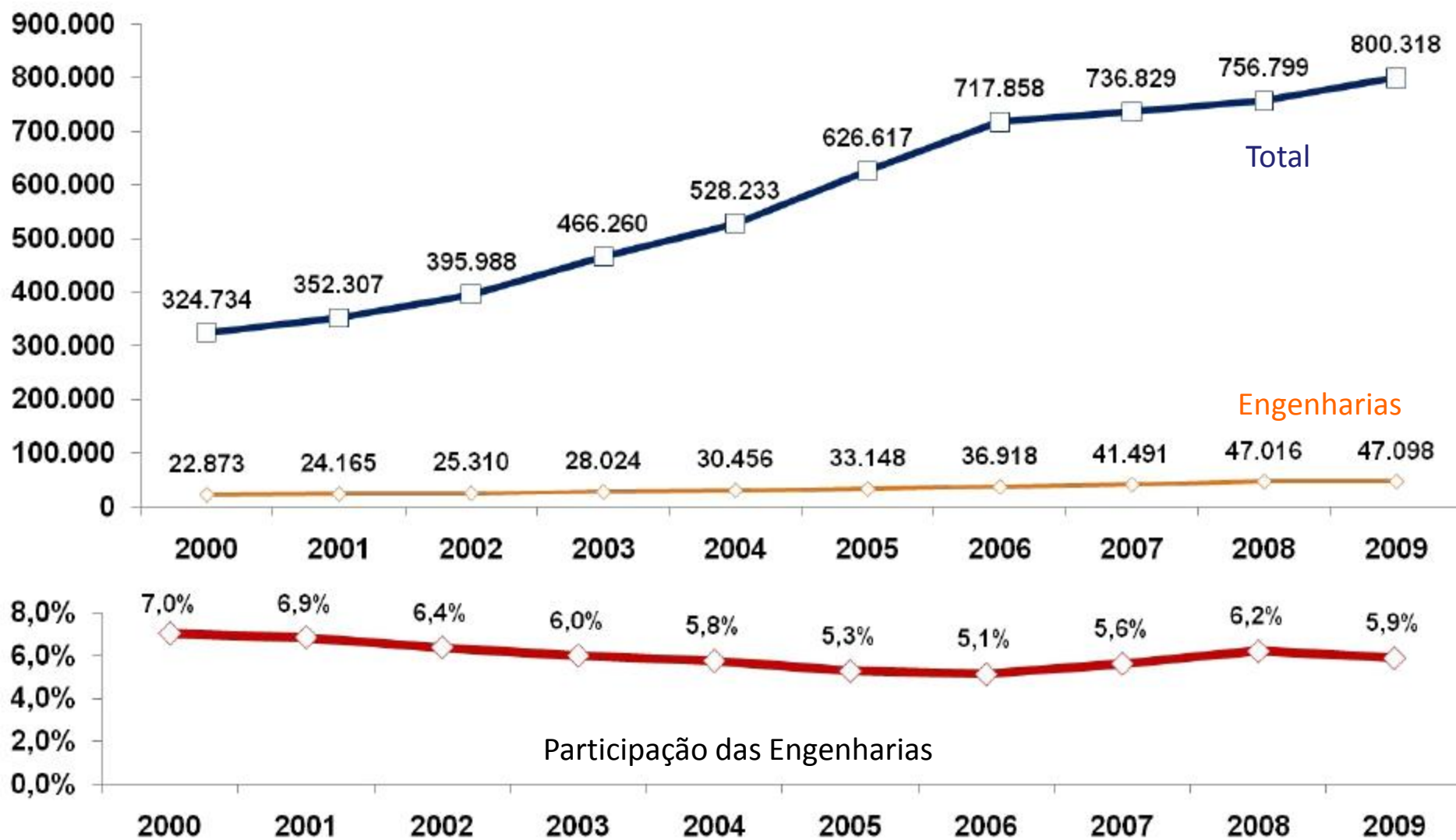


**Gráfico 1.4-2**

Evolução da concessão de bolsas de mestrado e doutorado no país (CAPES) no período de 1985 a 2010 e projeção até o ano de 2020.

# Número de concluintes de cursos de graduação, 2000 a 2009

## Total e Engenharias e participação percentual das Engenharias





---

# PNPG - Assimetrias

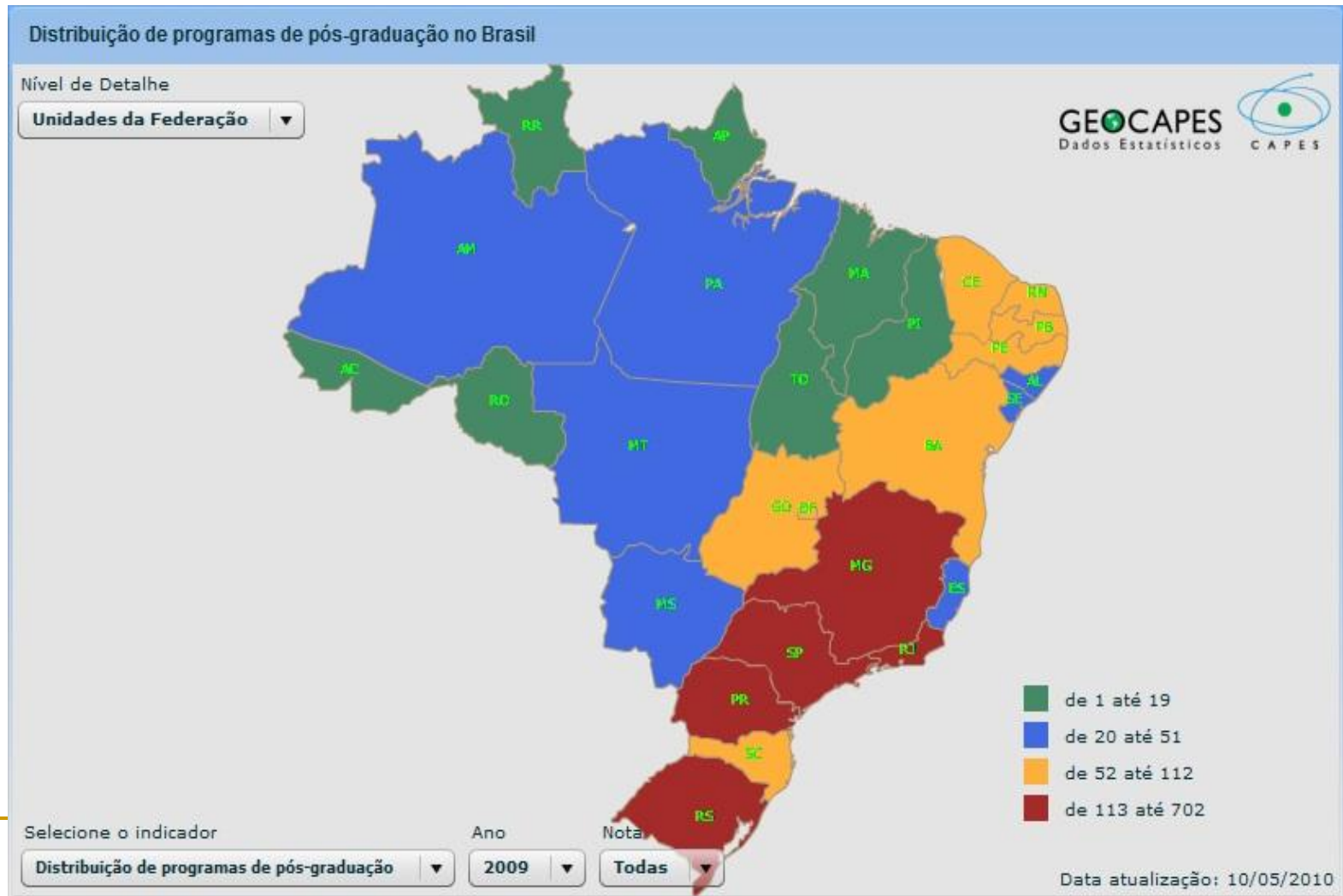


Indução de programas de pós-graduação em áreas de interesse nacional e regional, em especial a **Amazônia e o Mar**.

As unidades da federação possuem mesorregiões com significativas assimetrias nos mesmos indicadores, sugerindo que as políticas de indução à redução dessas assimetrias devem contemplar a **análise dos indicadores nacionais por mesorregiões brasileiras**.

---

# Distribuição dos programas de pós-graduação pelas Unidades da Federação do Brasil no ano de 2009.

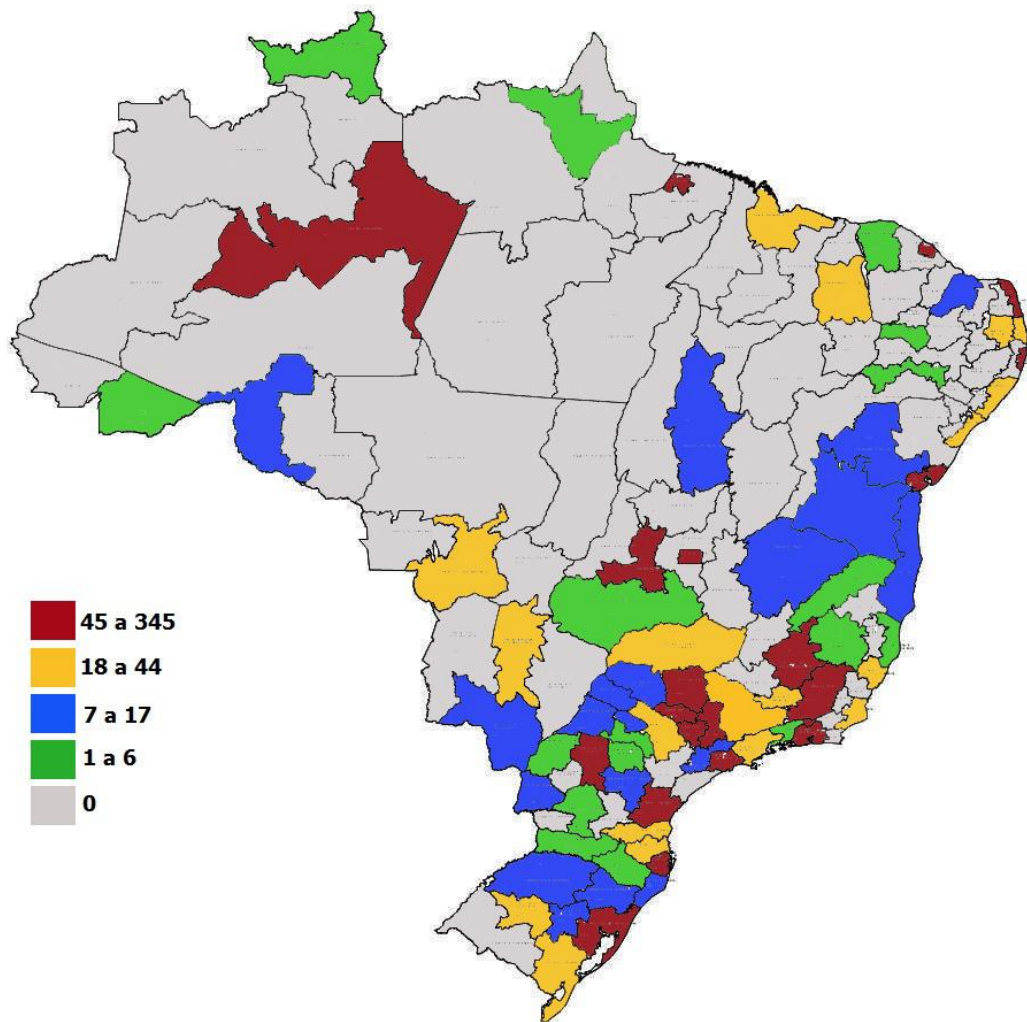


Distribuição dos programas de pós-graduação pelas Mesorregiões Geográficas do Brasil no ano de 2009



BRASIL

Mesorregiões



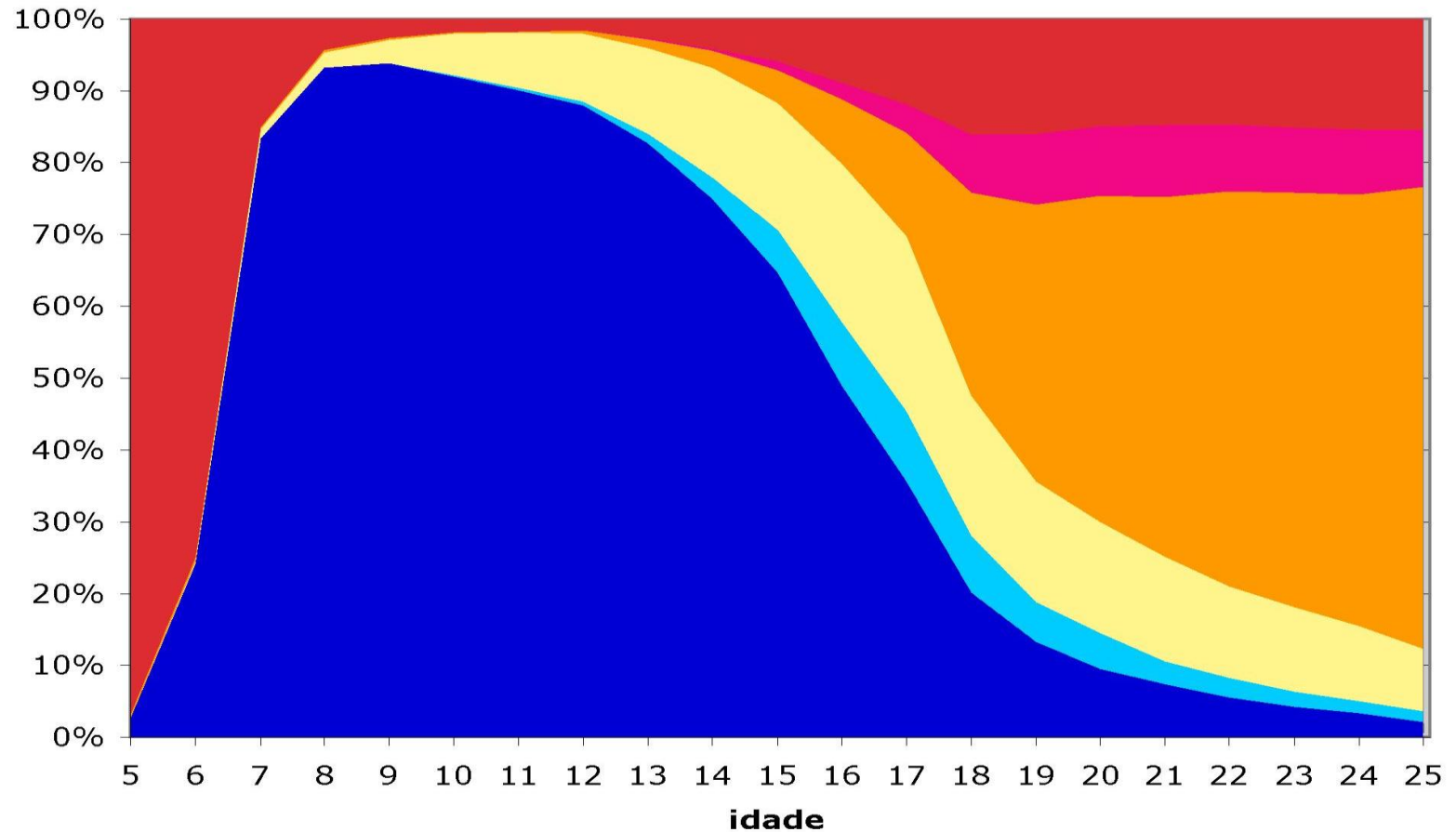
---

# **ATENÇÃO À EDUCAÇÃO BÁSICA**

## **Maior Desafio**

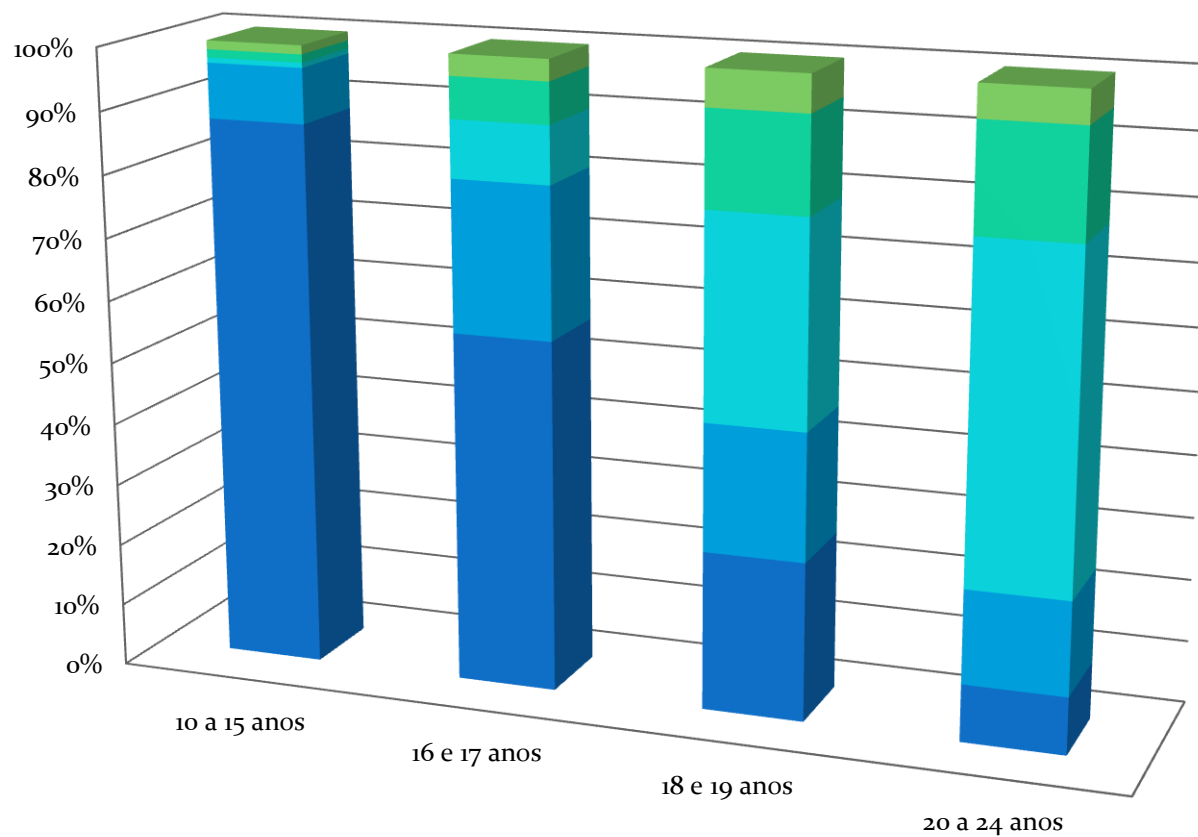
---

## Estudo e trabalho: jovens e crianças brasileiras



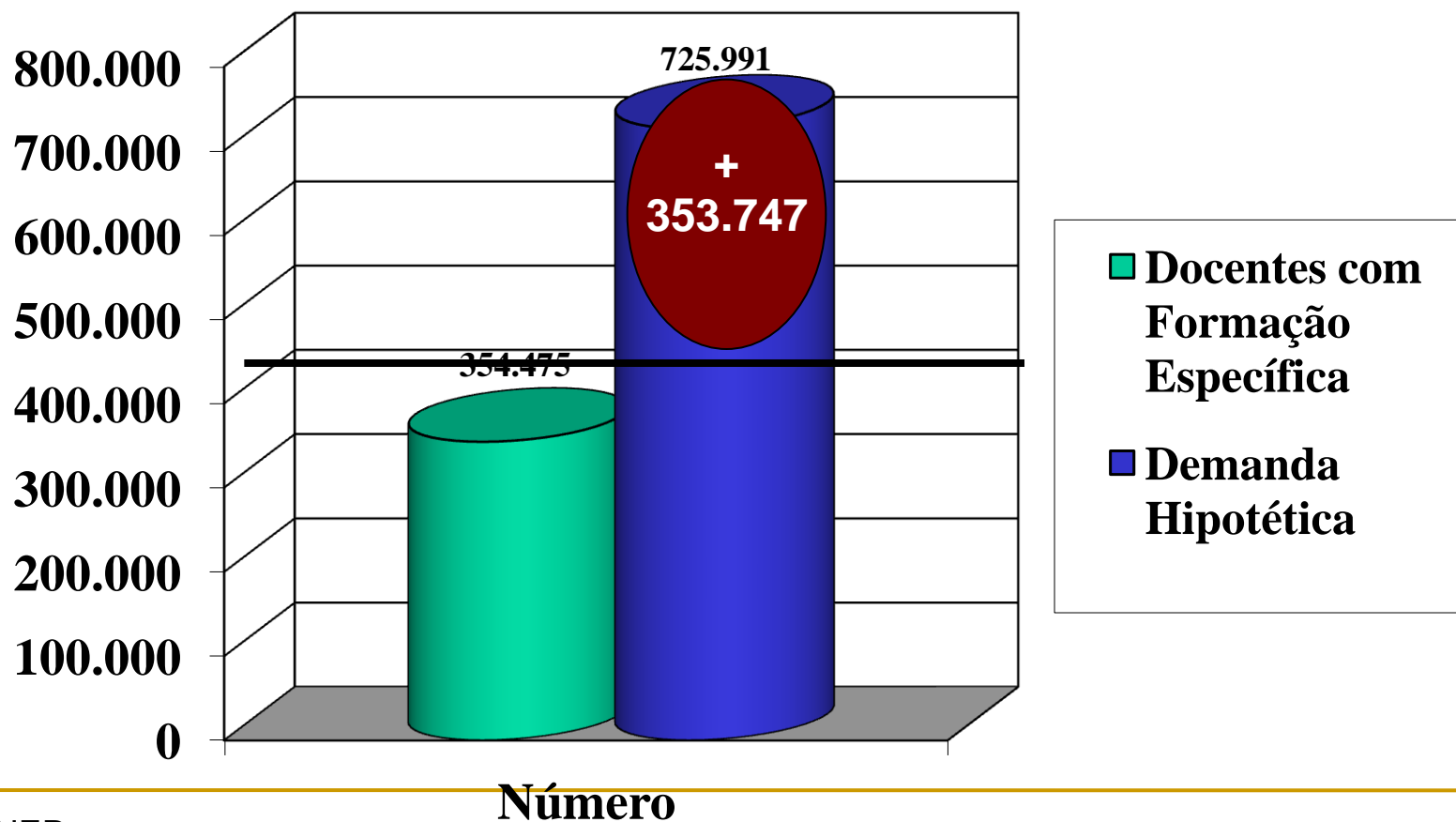
- só estuda
- estuda e busca trabalho
- estuda e trabalha
- trabalha e não estuda
- não estuda e busca trabalho
- não estuda nem trabalha

## Estudo e trabalho: jovens e crianças brasileiras - 2008

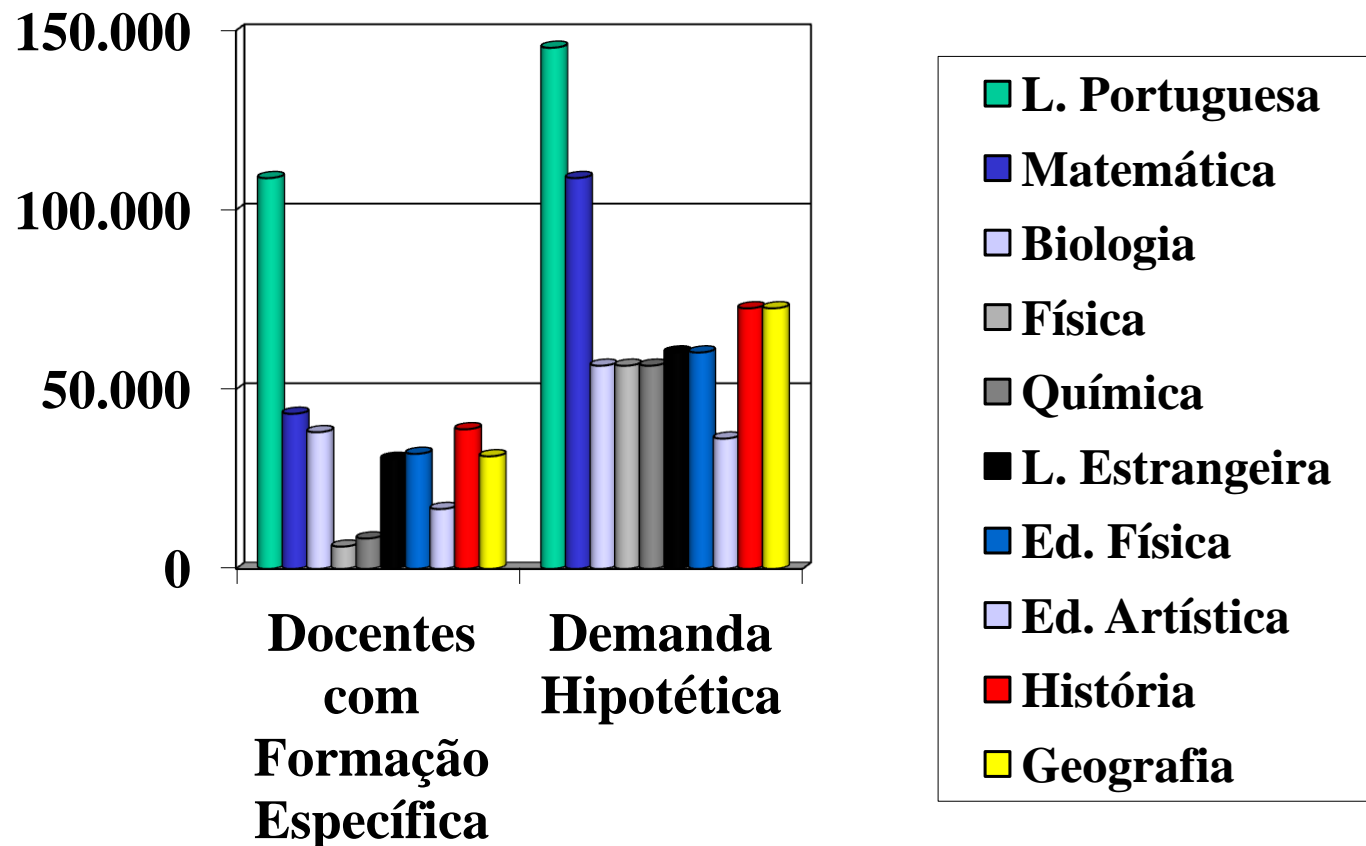


■ Só estuda  
 ■ Trabalha e estuda  
 ■ Só trabalha  
 ■ Cuida de afazeres domésticos  
 ■ Não realiza nenhuma atividade

## Docentes com Formação Específica em Exercício na Educação Básica e Demanda

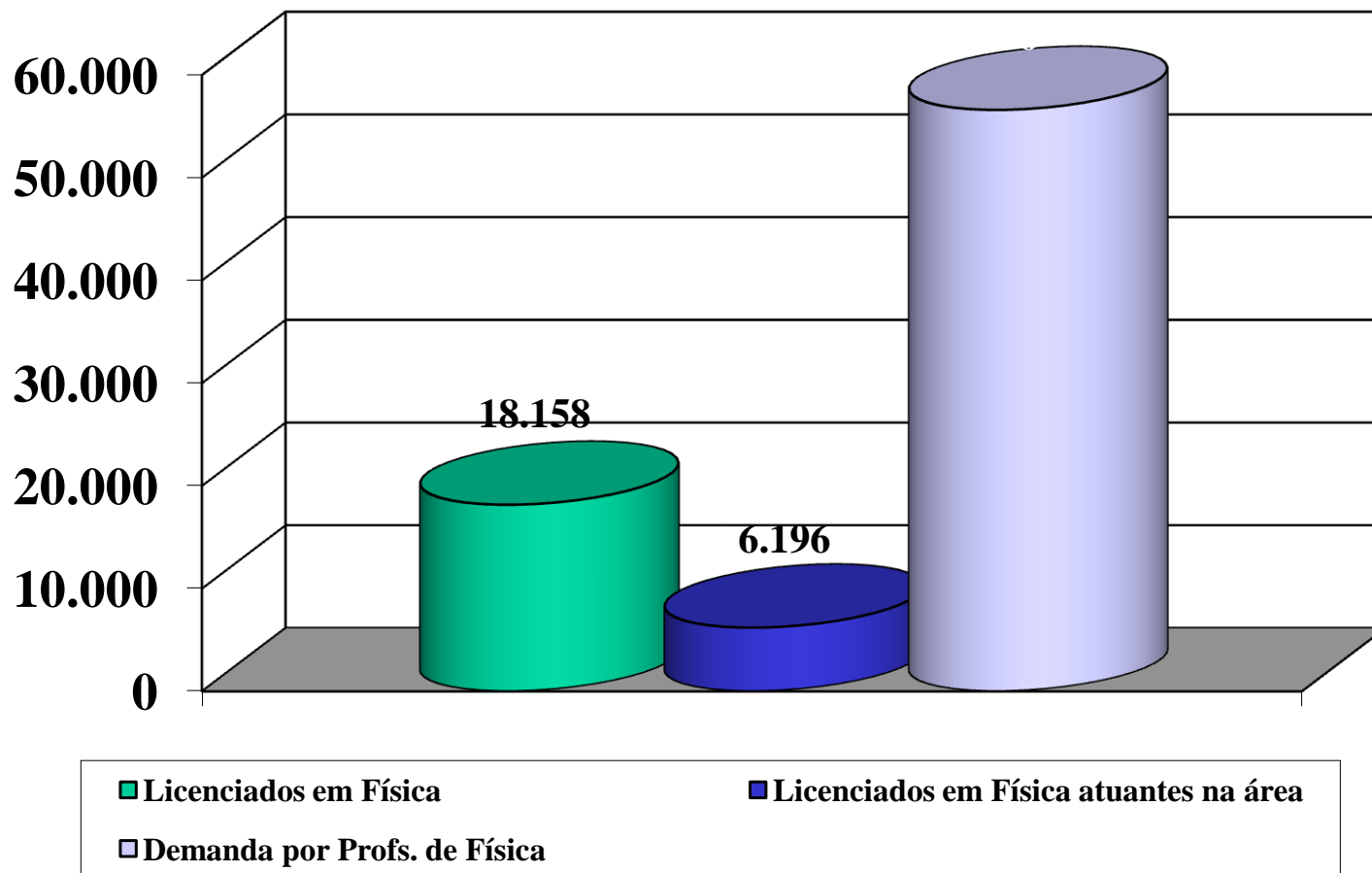


## Docentes com Formação Específica em Exercício na Educação Básica e Demanda Hipotética por Disciplina

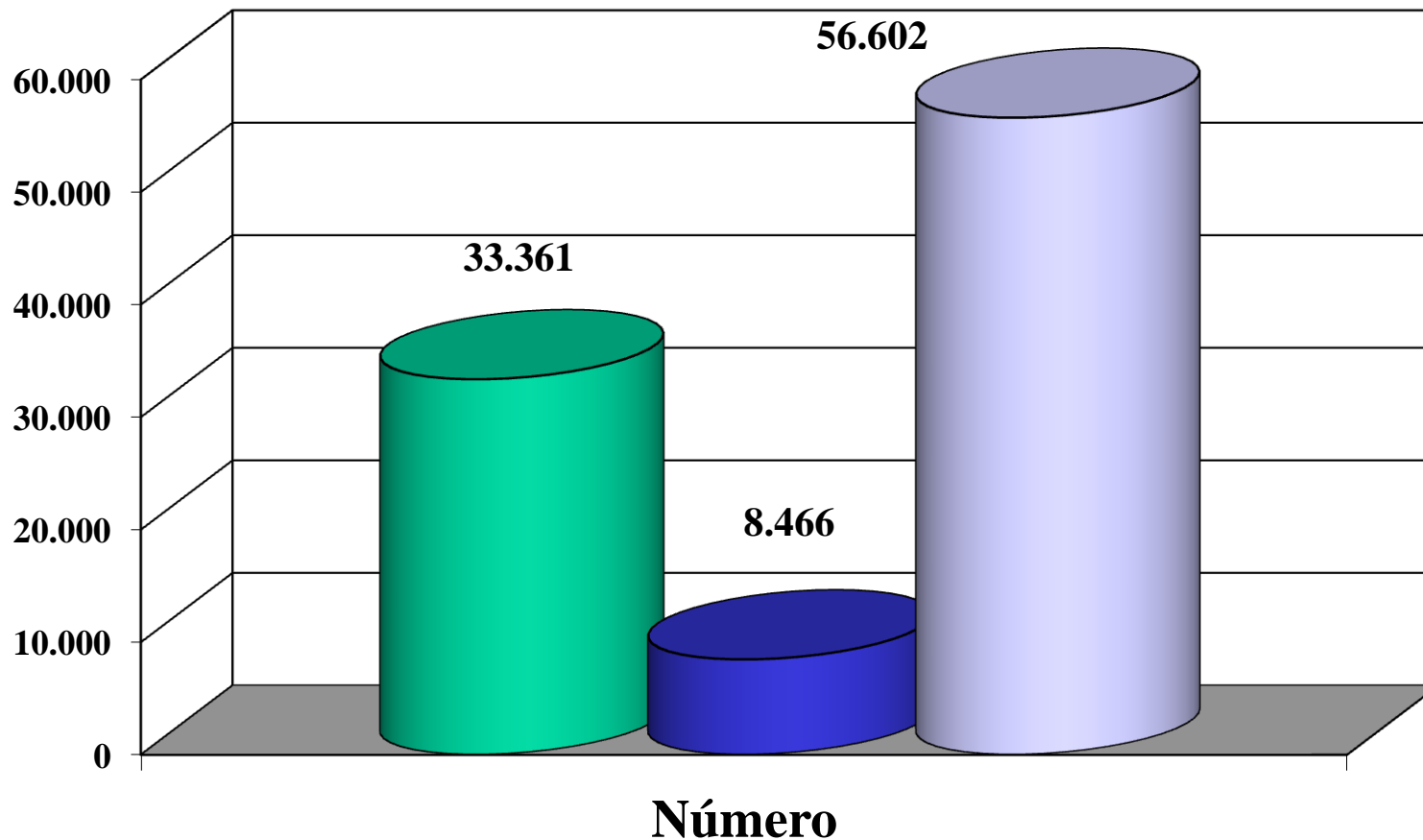




## Física – Licenciados nos últimos 25 anos



## Química – Licenciados nos últimos 25 anos



■ Licenciados em Química ■ Licenciados em Química atuantes na área □ Demanda por Profs. de Química

## Educação Básica- Programas CAPES

- **PIBID:** Programa Institucional de Bolsas para Iniciação à Docência
- **PARFOR:** Plano Nacional de Formação de Professores
- **PES:** Projetos de Estudos Educacionais
- **PRODOCÊNCIA:** Apoio à Carreira Docente
- **OBSERVATÓRIO DA EDUCAÇÃO:** CAPES - INEP
- **PROFMAT:** Mestrado Profissional em ensino de Matemática
- **PROGRAMA NOVOS TALENTOS:** Rede Nacional
- **PROFBIOL:** Mestrado Profissional em Biologia - InMetro-UFRJ
- **UAB:** Universidade Aberta do Brasil

---

# PNPG RECOMENDAÇÕES

---

**Ampliação dos editais destinados à pesquisa em educação básica**, nos moldes dos programas em andamento, como o Observatório da Educação e outros projetos.

**Ampliação dos editais destinados à valorização e formação dos profissionais do magistério da educação básica**, como PRODOCÊNCIA, PIBID, Novos Talentos, entre outros.

**Ampliação da interação dos programas de pós-graduação e da Universidade Aberta do Brasil com os cursos de licenciatura**, no sentido da promoção da melhoria da qualidade da formação dos professores.

**Ampliação da interlocução com os sistemas estaduais e municipais de ensino**, em especial no que se refere às ações do Plano Nacional de Formação dos Professores da Educação Básica – PARFOR.

**Estímulo à participação de cursos de pós-graduação de outras áreas do conhecimento além da Educação** nas questões relativas à melhoria da qualidade da educação básica.

**Estímulo ao desenvolvimento de estudos visando à formação do ensino de ciências na Educação Básica**, instrumento fundamental para a construção da cidadania.

# PNPG - Recomendações



O SNPG deve considerar novas modalidades de **interação entre universidade e sociedade:**

Atenuação da distância temporal entre a produção do conhecimento e sua apropriação pública,

Criação de agendas compartilhadas,

Participação das instituições universitárias na formulação e implementação das metas nacionais de desenvolvimento.

# PNPG - Recomendações



O SNPG deve :

dar atenção à **diversidade curricular** e a formações mais compatíveis com o conhecimento já disponível, bem como o incentivo a programas de formação multi- inter- e transdisciplinares.

usar os indicadores de **solidariedade** como instrumento para a ampliação do parque nacional de pós graduação.

contemplar o espalhamento não linear das áreas do conhecimento e a **criação de centros de excelência** em ensino e pesquisa **de padrão internacional**.



# PNPG - Diretrizes Gerais



Estímulo à formação de redes de pesquisa e pós-graduação, envolvendo parcerias nacionais e internacionais, no nível da fronteira do conhecimento, visando à promoção da **descoberta do “novo” e apoiar projetos inéditos.**

A nação deve investir nas atuais gerações de **crianças e jovens**, particularmente nas áreas de saúde e educação, em ações voltadas para o **ensino básico e superior**, pois dependerá dessas o desempenho da economia brasileira nas próximas décadas.

Garantia do **apoio ao crescimento** inercial do SNPG.

Consideração, nos diferentes programas visando o desenvolvimento, a economia, a saúde e a educação no Brasil, das **características culturais** das populações.

---

Importância às **questões ambientais** na pós graduação.

# Sistema de Avaliação



A avaliação dos cursos 6 e 7 deveria ser realizada em **intervalo maior** de tempo, ficando os demais submetidos à periodicidade trienal, com **monitoramento** mais freqüente.

Incorporação, no processo de avaliação, de **parâmetros** que não sejam exclusivamente os das áreas básicas e acadêmicas.

Usar critérios que contemplem **assimetrias**, especialmente no caso de mestrados localizados em regiões em estado de desenvolvimento ainda incipiente.

A avaliação dos programas de **natureza aplicada** deverá incorporar parâmetros (além de artigos e livros) que incentivem a formação de parcerias com o setor extra-acadêmico.

## Inter (Multi)disciplinaridade



**Estímulo às experiências Interdisciplinares**, para as quais devem prevalecer alguns parâmetros ou padrões:

- a instauração de programas, áreas de concentração e linhas de pesquisa que promovam a **convergência de temas** e o compartilhamento de problemas;
- a existência de pesquisadores com **boa ancoragem disciplinar** e formação diversificada;
- a instituição da **dupla** ou até mesmo **tripla orientação**, conforme os casos;
- a **flexibilização curricular**, em moldes supra-departamental.

Englobando órgãos afins e ministérios, deverá ser pactuada uma **Agenda Brasileira de Pesquisas**, definindo prioridades e problemas estratégicos.

**Integração da política de C,T&I** à política industrial para que as empresas sejam estimuladas a incorporar a inovação em seu processo produtivo.

Estimulo à **atividade de pesquisa nas empresas** criando cursos de PG e maior absorção de mestres e doutores por empresas.

Ampliação substancial da pós-graduação brasileira com ênfase nas **áreas tecnológicas e engenharias**

Apoio às iniciativas dos programas de pós-graduação que contemplem uma melhor **integração entre universidades, governo e empresas**, por meio da construção de redes de produção de conhecimento.

---

Estímulo ao estudo interdisciplinar do **Planejamento Energético.**

**Recursos Humanos e Programas Nacionais**

Priorização das áreas multidisciplinares de **Oceanografia e Mudanças Climáticas.**

Áreas de estudos de interesse da **Defesa Nacional.**

Formação em pós graduação dos **quadros de pessoal dos governos.**

Sistema Único de **Saúde;**

Procedimentos e Tecnologias para o **Desenvolvimento Social,**

Formação de pessoal especializado, em nível de pós graduação, em **segurança pública**

Ampliação do foco da **educação tecnológica e na formação e no mestrado profissional.**

---

## Internacionalização e Cooperação Internacional

Envio de mais estudantes ao estrangeiro para fazer PhD, em áreas defasadas em vista da dinamização do sistema e da captação do **conhecimento novo**.

Expandir os programas de **graduação e doutorado sanduíche**.

Estimulo à **atração** de mais alunos e pesquisadores **visitantes do estrangeiro**.

Apoiar avanços na **produção científica qualitativa**.

Aumento do número de **publicações com** instituições estrangeiras.

---

# **PNPG 2011 - 2020**

# **DIRETRIZES FINAIS E**

# **METAS**

---

# Diretrizes



Ampliação dos **bancos de dados** para permitir o desenvolvimento de cenários e aumentar a capacidade preditiva do SNPG.

Criação de um **comitê assessor permanente e independente** para acompanhar e monitorar a implantação do PNPG e avaliar os programas induzidos pelas agências.

Apoio e valorização das **publicações** nos principais periódicos nacionais de qualidade.

Garantia da continuidade do **Portal de Periódicos** e aumento do acesso para novas instituições públicas e privadas, que desenvolvam pesquisa e pós graduação.



# METAS - PNE



Titulação de 22.000 doutores, 57.000 mestres e 6.000 mestres profissionais por ano a partir de 2020.

Aumento do número de doutores por mil habitantes (faixa de 25-64 anos), dos atuais 1,4 para 4,5 em 2020.

No período ter titulado 150 mil doutores e 450 mil mestres.

Posicionar o Brasil entre os dez países maiores produtores de conhecimentos novos.



# CIÊNCIA

## SEM FRONTEIRAS

UM PROGRAMA ESPECIAL DE MOBILIDADE INTERNACIONAL EM CIÊNCIA,  
TECNOLOGIA e INOVAÇÃO.

# Ranking

## Produção científica e Inovação

### Produção Científica

Países com maior participação percentual em relação ao total

1	EUA
2	China
3	Reino Unido
4	Alemanha
5	Japão
6	França
7	Canadá
8	Itália
9	Espanha
10	Índia
11	Coréia do Sul
12	Austrália
<b>13</b>	<b>Brasil</b>
14	Holanda
15	Rússia

Fonte: Institute for Scientific Information

### Inovação

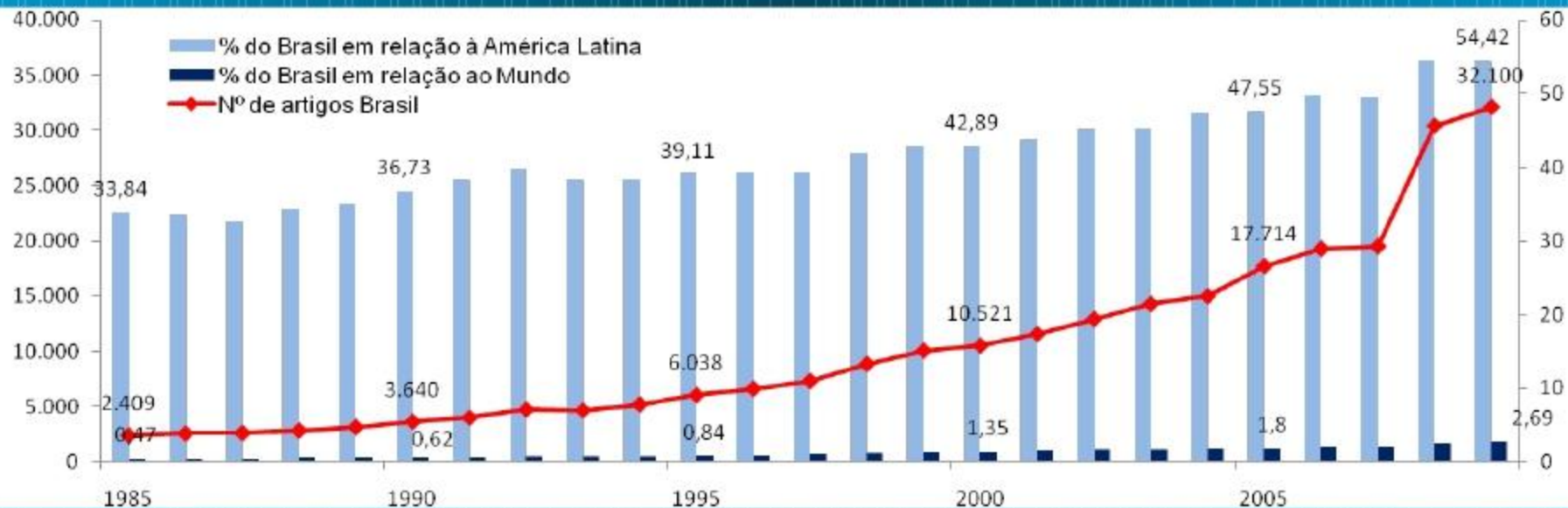
Ranking Global de Inovação

1	Suíça
2	Suécia
3	Singapura
4	Hong Kong
5	Finlândia
6	Dinamarca
7	EUA
8	Canada
9	Holanda
10	Reino Unido
29	China
<b>47</b>	<b>Brasil</b>
56	Rússia

Fonte: The Global Innovationindex 2011

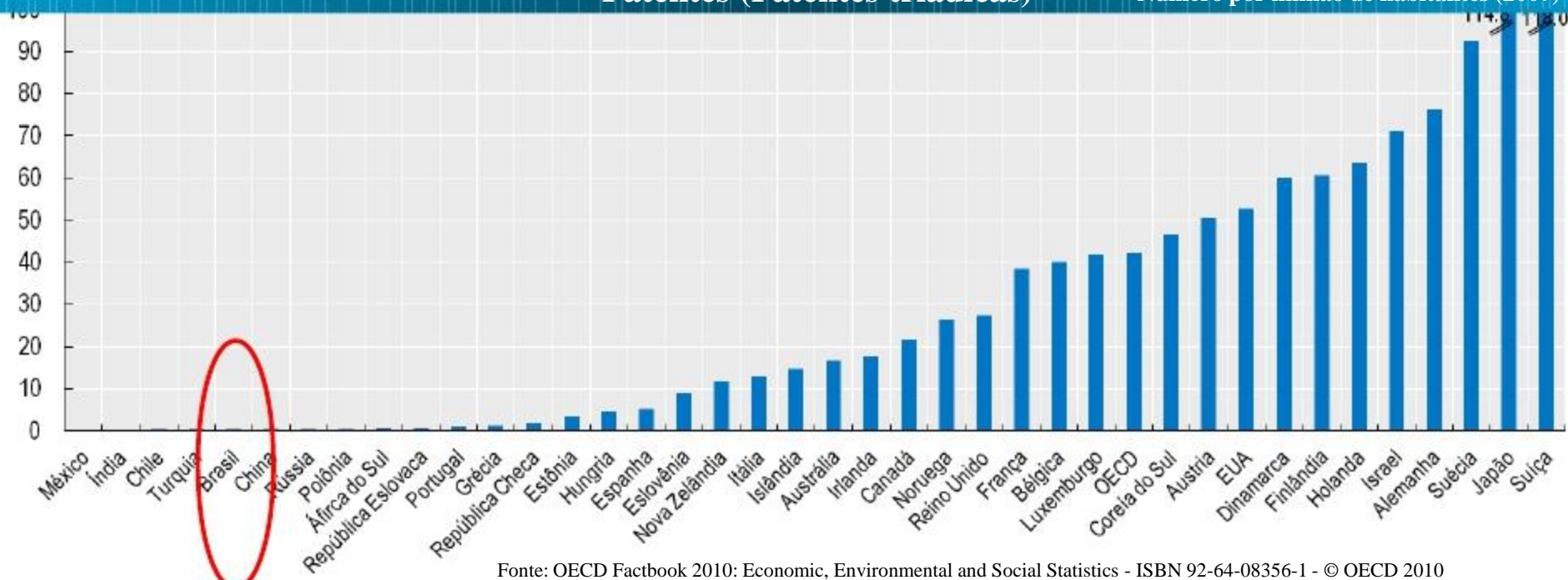
# Número de artigos brasileiros publicados

(periódicos científicos indexados pela Thomson/ISI e participação percentual do Brasil na América Latina e no mundo, 1985-2009)



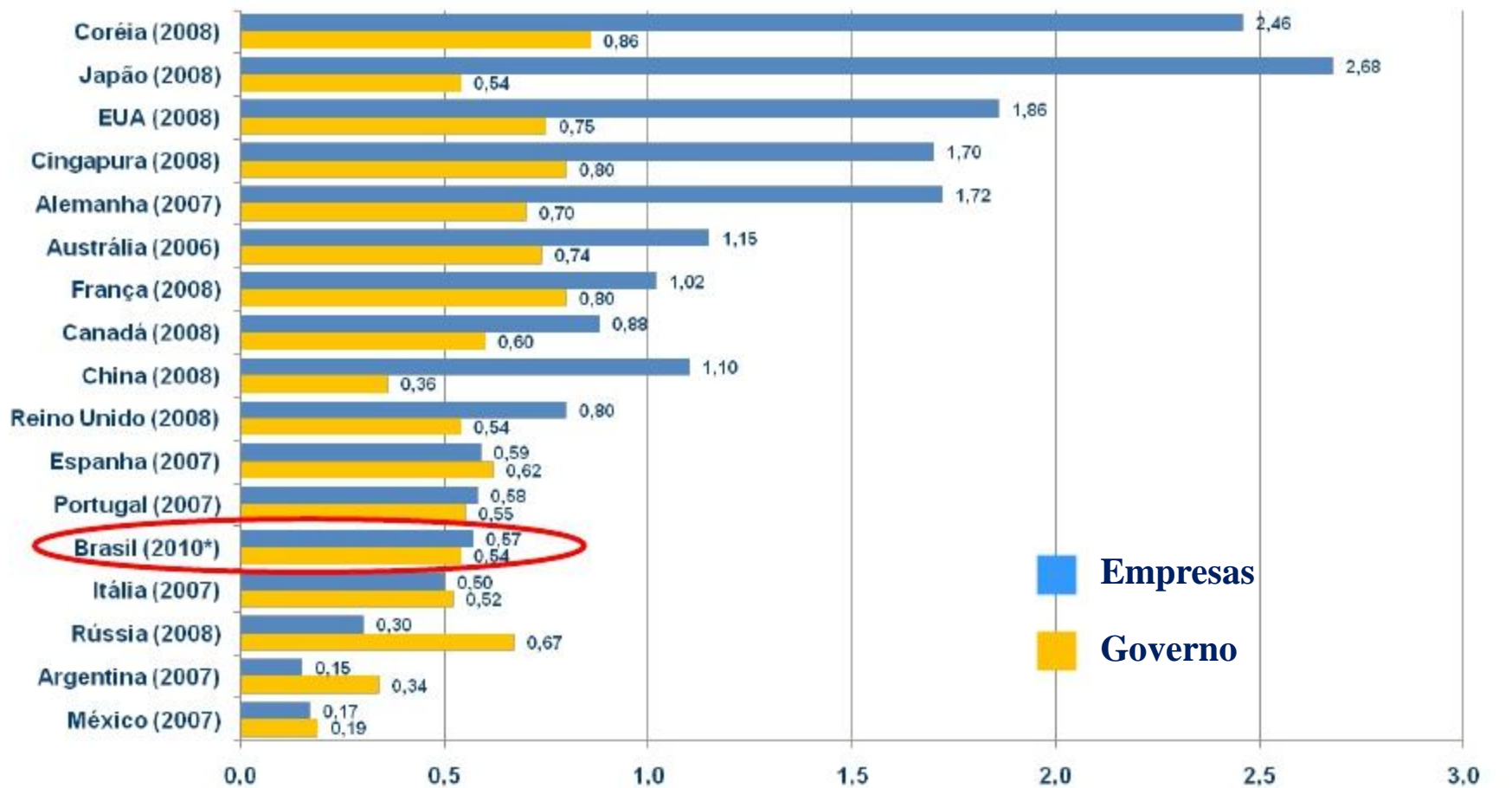
## Patentes (Patentes triádicas)

Número por milhão de habitantes (2007)



# Inovação: Falta de Protagonismo da Empresa

## Dispêndio Público e Privado em P&D (% PIB)



Fonte: [www.mct.gov.br/indicadores](http://www.mct.gov.br/indicadores).

2010\* estimativa

## Objetivos do Programa

- **Avanço da ciência, tecnologia, inovação e competitividade industrial através da expansão da mobilidade internacional**
- **Aumentar a presença de estudantes e pesquisadores brasileiros em instituições de excelência no exterior**
- **Fortalecer a internacionalização das universidades brasileiras**
- **Aumentar o conhecimento inovador das indústrias brasileiras**
- **Atrair jovens talentos e pesquisadores altamente qualificados para trabalhar no Brasil**

# Fields and Sectors



- **Engineering and other Technological fields**
- **Exact Sciences**
- **Biology, Biomedical and Health Sciences**
- **Computer and Information Technology**
- **Airspace Technology**
- **Pharmaceuticals**
- **Sustainable Agriculture**
- **Petroleum, Gás and Coal**
- **Renewable Energy**
- **Minerals Technology**

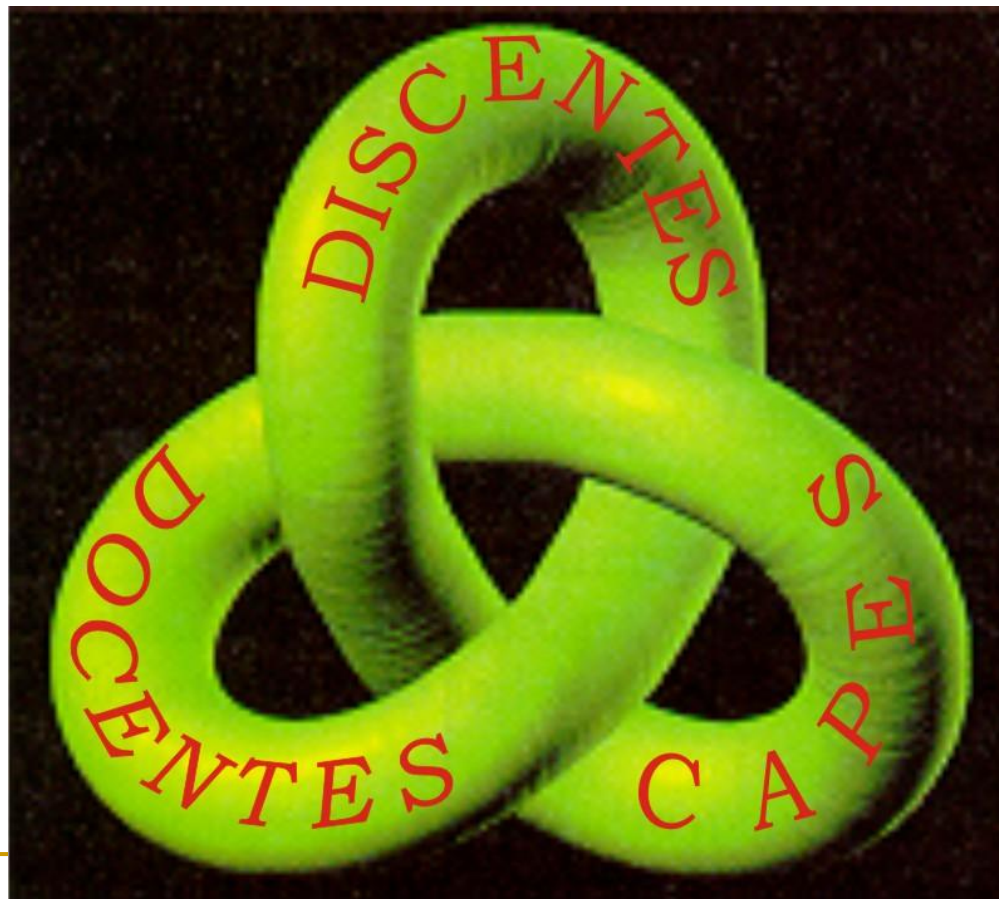
- **Biotechnology**
- **Nanotechnology**
- **New Materials**
- **Technologies for Prevention and Mitigation of Natural Disasters**
- **Biodiversity and Bioprospection**
- **Marine Science**
- **Creative Industry**
- **New Technologies for Construction Engineering**
- **Training Practical Technologists**

## Modalidades de Bolsas e Metas Globais

Graduação- sanduíche	27.100
Doutorado-sanduíche	24.600
Doutorado integral no exterior	9.790
Pós-doutorado no exterior	8.900
Estágio Sênior no Exterior	2.660
Treinamento de Especialistas de Empresas no Exterior	700
Jovens cientistas de grande talento	860
Pesquisadores Visitantes Especiais (grandes lideranças científicas)	390
<b>Total</b>	<b>75.000</b>



## Educação Básica e Pós-Graduação Componentes Indissociáveis



# Conclusões



Os investimentos na pós-graduação e em C&T têm trazido grandes benefícios ao desenvolvimento do país.

Grandes desafios ainda permanecem:

- Sustentar e manter o progresso científico;
- Garantir transferência tecnológica e de inovação ao segmento industrial;
- Prover garantia de desenvolvimento social e econômico ambientalmente sustentáveis;
- Promover educação primária e secundária de qualidade, com especial destaque para a educação em matemática e ciências;
- Promover melhoria na distribuição de renda com inclusão social.



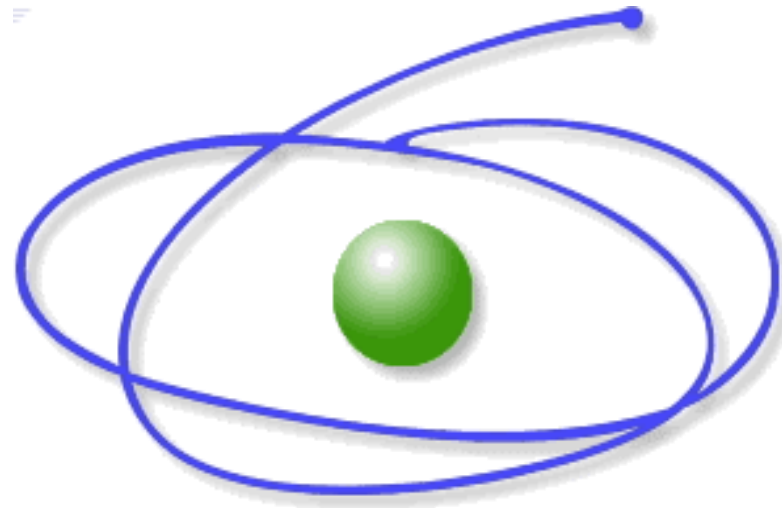
# Saber é preciso



**Só sei que:**

*“Estamos apenas começando,  
devemos continuar e nunca  
terminaremos”* (Fernando Sabino)

**MUITO OBRIGADO**  
**THANK YOU**



C A P E S